

Varde Kommune

KVALITETSRAPPORT FOR DAGTILBUDSOMRÅDET

2017



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING.....	2
LÆSEVEJLEDNING	3
Formål med kvalitetsrapporten	3
Rapportens opbygning	3
INTRODUKTION TIL DAGTILBUDSOMRÅDET	4
De politiske rammer	4
Beskrivelse af området herunder de inkluderende tilbud og dagplejen	8
SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	11
BØRNEENES PROFIL.....	13
Børnenes kompetencer	15
Børnenes trivsel	16
Børnenes sundhed	18
Resume af barnets kompetencer, trivsel, sundhed	19
Børnenes motoriske kompetencer	20
Børnenes sproglige kompetencer	21
Resume af barnets motoriske udvikling samt sproglige kompetencer	22
PÆDAGOGISKE LÆREPLANER	23
Evaluerings af arbejdet med de pædagogiske læreplaner	23
Områdernes vurdering af arbejdet med de enkelte læreplanstemaer	28
Pædagogisk fokus i den kommende læreplansperiode	30
Resume af målopfyldelse, evaluering af pædagogiske læreplaner samt fremtidigt fokus	30
TILSYN	31
INKLUSION	31
KVALITETSOPLYSNINGER.....	32
Lege- og læringsmiljø	32
Forældretilfredshed	35
Resume af resultater fra Lege- og læringsmiljøvurdering og forældretilfredshed samt finansielle oplysninger	40
Egne tiltag	41
Digitalisering- og It strategi	41

INDLEDNING

I bestræbelserne på fortsat kvalitetsudvikling blev det i 2016 besluttet, at der skulle udarbejdes og præsenteres kvalitetsrapport på dagtilbudsområdet med samme kadence som på skoleområdet. Det betyder at der i de ulige år vil blive udarbejdet en light udgave og en fuld rapport i de lige år. Derfor forelægges udvalget primo 2018 en fuld rapport, med data fra 2017.

Kvalitetsrapporten bygger på indhentede data fra Rambølls platform Hjernen og Hjertet samt egne oplysninger. Datatrækket fra Hjernen og Hjertet leveres igennem modulerne Dialogprofiler, Motorik, Sprogvurderinger, Pædagogiske læreplaner, Tilsyn samt Lege- og læringsmiljøvurderinger og Brugertilfredshedsundersøgelse. Egne oplysninger består i inklusions- samt finansielle data og information omkring dagtilbudsområdets IT strategi.

Udgangspunktet for kvalitetsrapporten er dagtilbudsloven §1 stk. 1-4;

§ 1. Formålet med denne lov er at

- 1) fremme børns og unges trivsel, udvikling og læring gennem dag-, fritids- og klubtilbud samt andre socialpædagogiske fritidstilbud,*
- 2) give familien fleksibilitet og valgmuligheder med hensyn til forskellige typer af tilbud og tilskud, så familien så vidt muligt kan tilrettelægge familie- og arbejdsliv efter familiens behov og ønsker,*
- 3) forebygge negativ social arv og eksklusion, ved at de pædagogiske tilbud er en integreret del af både kommunens samlede generelle tilbud til børn og unge og af den forebyggende og støttende indsats over for børn og unge med behov for en særlig indsats, herunder børn og unge med nedsat psykisk og fysisk funktionsevne, og*
- 4) skabe sammenhæng og kontinuitet mellem tilbuddene og gøre overgange mellem tilbuddene sammenhængende og alderssvarende udfordrende for børnene. (<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=168340>).*

Derudover tages der udgangspunkt i Varde Kommunes visionsstrategi, Børn og Ungepolitik samt politisk vedtagne mål for dagtilbudsområdet.

Visionen for alle Varde kommunes dagtilbud er at skabe en praksis der sikrer, at alle børn trives bedst muligt, lærer mest muligt og møder mest mulig chancelighed.

LÆSEVEJLEDNING

Formål med kvalitetsrapporten

Formålet med kvalitetsrapporten er at tilvejebringe et grundlag for yderligere refleksion over den daglige pædagogiske praksis og give et indblik i kvalitetsoplysninger for området. Samtidig skal den nye kvalitetsrapport sætte beslutningstagere i stand til at følge udviklingen på det samlede dagtilbudsområde, såvel som i de enkelte dagtilbud, og skabe grundlag for at sætte retning for den fremadrettede udvikling af kvaliteten på dagtilbudsområdet.

Rapporten skal ligeledes fungere som et dialog- og udviklingsredskab til drøftelse af såvel status som udviklingsmuligheder og fremtidig retning for dagtilbudsområdet i Varde kommune.

Kvalitetsrapporten henvender sig til Byrådet, Udvalget for Børn og Læring, direktionen, forvaltningen samt dagtilbuddene.

Rapportens opbygning

Rapporten indeholder først og fremmest en samlet helhedsvurdering af kvaliteten på dagtilbudsområdet i Varde kommune. Derefter følger en kort introduktion til dagtilbudsområdet, herunder politik, vision, fælles metodisk grundlag mv.

Efterfølgende gennemgås resultater der blandt andet beskriver børnenes kompetencer, trivsel og sundhed samt evaluering af eksisterende pædagogiske læreplaner.

Herefter følger opgørelser over inklusion samt kvalitetsoplysninger (Resultater fra Lege- og læringsmiljøvurderinger og brugertilfredshedsundersøgelsen samt finansielle oplysninger). Endelig præsenteres egne kommunale tiltag.

INTRODUKTION TIL DAGTILBUDSOMRÅDET

De politiske rammer

Visionsstrategien for Varde kommunes dagtilbud blev vedtaget i 2015. Strategien har sit udgangspunkt i kerneopgaven, samt Børne og Ungepolitikken, der underbygger et fælles børnesyn. Fælles for strategi, politik og børnesyn er, at der er fokus på Trivsel, Læring og Chancelighed.

Visionen

Et godt dagtilbud varer hele livet – men skabes i dagligdagen

Visionen for alle børn i Varde Kommunes dagtilbud er at de:

Trives bedre – Alle børn deltager i inkluderende fællesskaber og mødes af engagerede, anerkendende og professionelle voksne, som fremmer børnenes nysgerrighed og læring gennem leg og samvær.

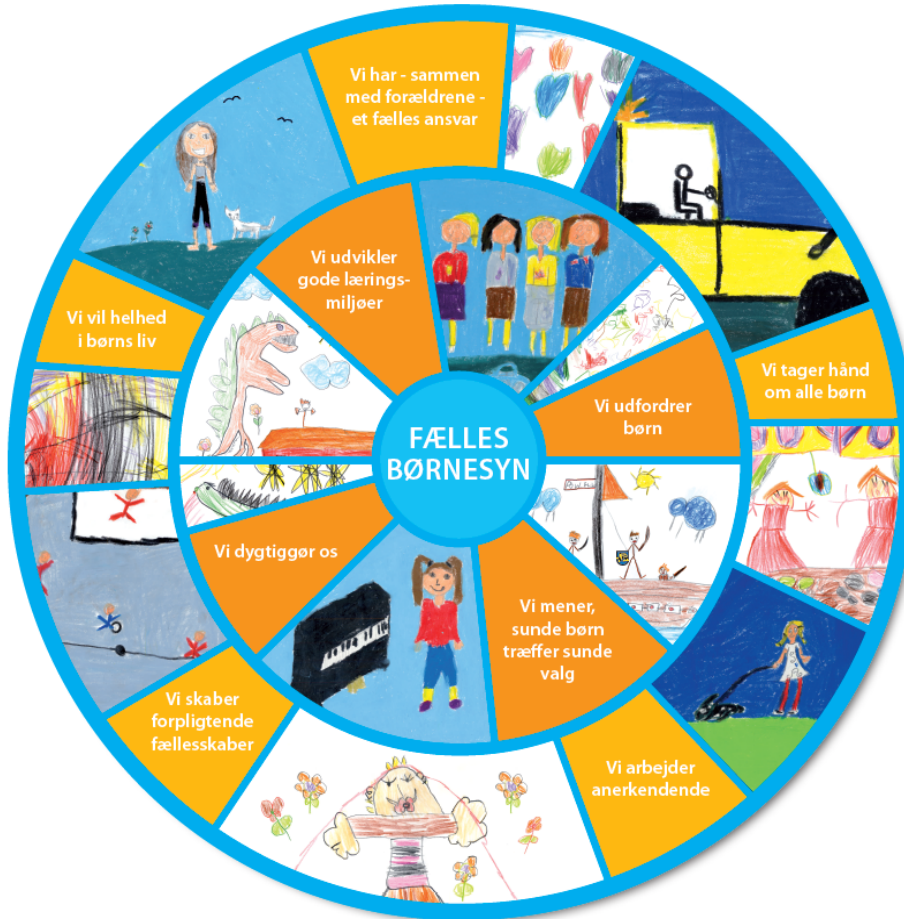
Lærer mere – Alle børn lærer så meget, de kan i et mangfoldigt, udfordrende og kreativt læringsmiljø, som inddrager både den lokale natur og kultur.

Møder større chancelighed – Alle børn uanset social baggrund får lige muligheder for at udvikle livsduelighed. De møder en hverdag, hvor de voksne har fokus på børns styrker og muligheder fremfor fejl og mangler.

Visionen kalder også på et professionelt samarbejde mellem de fagprofessionelle, som børnene dagligt er omgivet af i dagtilbuddet. Samarbejdet skal understøtte de eksisterende relations kompetencer og medvirke til en vedvarende udvikling af den pædagogiske praksis. Derfor er nysgerrighed, lærelyst, innovation og fællesskab vigtige nøgleord og en forudsætning for, at alle børns behov, udvikling og potentialer tilgodeses.

Værdier og politik

Dagtilbudsområdets værdigrundlag er repræsenteret ved et fælles børnesyn for Varde Kommune.



Børn og Unge politikken er udarbejdet ud fra det fælles børnesyn, som tager udgangspunkt i kommuneplanen:

"Det er byrådets mål, at alle kommunens børn og unge skal tilbydes et barndoms- og ungdomsliv, hvor de kan udvikle sig og være i stand til at tage ansvar for deres eget liv, herunder ansvar for medmennesket, samfundet og den givne natur. Byrådet ønsker at skabe en fælles ramme og et værdisæt, der fremmer helhedstænkning. Byrådet vil arbejde for alle professionelle, sammen med forældrene, har et ansvar i forhold til at sikre børn og unge en positiv opvækst" (Uddrag fra kommuneplanen og børne- og ungepolitikken).

'Børne- og ungepolitikken' består overordnet af 7 temaer, med hver deres målsætninger;

- Medbestemmelse og medansvar
- Udfordrende læringsmiljøer
- Tidlig indsats
- Sundhed og trivsel
- Helhed og overgange i barnets og den unges liv
- Sammenhæng med det omgivende samfund
- Bæredygtighed og globalisering.

Politiske mål

Der er aktuelt 3 overordnede politiske mål for dagtilbud i Varde kommune;

Trivsel:

Det er et mål, at alle børn i dagtilbuddet deltager i inkluderende fællesskaber, der giver kompetencer til at skabe gode og nære relationer.

Læring:

Det er et mål, at sikre et leg- og læringsmiljø, som understøtter progression i alle børns læring i dagtilbuddet.

Chancelighed:

Det er et mål, at få alle børns kompetencer højnet.

Ud over disse mål har alle dagtilbud mulighed for at vælge et lokalt mål.

På baggrund af disse mål udarbejdes handleplaner og evalueringsmetoder vælges.

Der følges op på arbejdet med målene på de årlige MED-status møder med direktør og dagtilbudschef og på tilsyn, underbygget af 'Hjernen og Hjertet's' data fra blandt andet Lege- og Læringsmiljøvurdering.

Fælles metodisk udgangspunkt

I en undersøgelse af kvalitet i dagtilbud fra 2016 blev det fastslået at evnen til at reflektere systematisk over egen praksis samt personalets kompetencer var essentielt for at skabe højkvalitetsdagtilbud^{1 2}. Ligeledes blev det fastslået at målrettet arbejde ofte er medvirkende til en progression i barnets kompetencer. På baggrund af dette fremlægges hermed Varde kommunes dagtilbuds fælles metodiske udgangspunkt;

Hjernen og Hjertet

Følgende moduler anvendes af forvaltning samt dagtilbud:

Rambøll Dialog

- Alle dagtilbud i Varde kommune er forpligtet til at anvende redskabet '**Dialogprofiler**'. Både som et redskab til at følge barnets kompetenceudvikling og som et dialogværktøj med forældrene. Redskabet tager udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer. Forvaltningen anvender blandt andet data herfra til indeværende kvalitetsrapport.

Rambøll Dokumentation

- Alle dagtilbud i Varde kommune har mulighed for at anvende redskabet '**Pædagogiske læreplaner**' og evaluering af disse, for systematisk at kunne følge udvikling i de pædagogiske læreplaners målsætninger. Forvaltningen anvender data herfra til kvalitetsrapporten.
- Alle institutionsledere samt medarbejdere i dagtilbuddene er forpligtet til at besvare **Lege- og Læringsmiljøvurderingen**. Alle forældrene bedes ligeledes svare på denne. Data herfra anvendes af lederne samt forvaltningen for at sikre børnene og personalet de bedst mulige lege- og læringsmiljøer. Forvaltningen anvender også disse data i kvalitetsrapporten samt ved det lovpligtige tilsyn.
- Fra forvaltningens side anvendes redskabet '**Tilsyn**' til at skabe en spørgeramme vha. opstillede spørgsmål ift. udvalgte emner. Denne spørgeramme ligger sig op at de politisk vedtagne mål for

¹ https://www.eva.dk/sites/eva/files/2017-09/6651%20EVA%20Forskningsopsamling%2C%20Kvalitet%20i%20dagtilbud_20.pdf

² http://www.kl.dk/ImageVaultFiles/id_79126/cf_202/Inspiration_til_at_udvikle_kvaliteten_i_dagtilbud.PDF

Varde kommunes dagtilbud. Alle institutionsledere besvarer spørgsmål fra spørgerammen og deres besvarelser anvendes ved det lovpligtige tilsyn. Resultaterne fra tilsynene anvendes lokalt samt for dagtilbudschefen og direktøren for Børn, Læring og Jobs møder i MED-udvalgene i alle dagtilbud.

Rambøll sprog

- Redskabet anvendes til sprogvurderinger i Varde kommunes dagtilbud pt. 1 oktober 2017.

Rambøll motorik

- **Motorikmodullet** er på nuværende tidspunkt et 'kan' modul, hvorfor data herfra er sparsomme. På baggrund af beslutning i fagudvalget i 2016 er disse data medtaget.

Rambøll brugertilfredshedsundersøgelse

- I 2017 er Rambølls redskab anvendt til brugertilfredshedsundersøgelsen.

Fra intention til handling

Alle dagtilbud arbejder med det lokalt forankrede projekt 'Fra intention til handling'. Her anvender de data fra 'Hjernen og Hjertet'; dialogprofiler, pædagogiske læreplaner og leg- og læringsmiljøvurderinger.



'Fra intention til handling' er en fælles metodisk tilgang der tager udgangspunkt i de 6 pædagogiske læreplanstemaer. Disse er delt op i to typer.

- **Aktivitetstemaer** der omfatter temaerne 'kulturelle udtryksformer og værdier', 'krop og bevægelse' og 'natur'.
- **Læringstemaer** der omfatter temaerne 'sociale kompetencer', 'sproglig udvikling', 'alsidig personlig udvikling' og 'naturfænomener'³.

(Læreplanstemaet 'natur og naturfænomener' er opdelt i to – aktivitetstemaet 'Natur' og læringstemaet 'Naturfænomener'. Dette for at dække temaets bredde og understøtte arbejdet med de forskellige områder)

Opdelingen afspejler temaernes indbyrdes forskellighed:

Nogle temaer lægger op til, at der tilrettelægges forløb, hvor børnene får mulighed for at udforske og undersøge et tema fra forskellige perspektiver – temaerne 'kulturelle udtryksformer & værdier', 'natur' og 'krop & bevægelse'.

Andre temaer omhandler kompetencer ('sociale kompetencer', 'sproglig udvikling', 'alsidig personlig udvikling' og 'naturfænomener'), der udvikles gennem konkrete erfaringer, men hvor kompetencen ikke handler om et konkret indhold, og hvor de konkrete erfaringer derfor må findes i de aktiviteter, der iværksættes, som fx kan handle om kultur, natur og kroppen.

³ Som det fremgår er læreplanstemaet Natur og Naturfænomener delt op i aktivitets- og læringstema.

De enkelte aktivitetstemaer danner dermed rammen om et sammenhængende tematisk forløb, som gennemføres på en sådan måde, at indholdet sideløbende understøtter læringsmål for hvert af de 4 læringstemaer.

Det betyder, at der arbejdes med de enkelte aktivitetstemaer i et sammenhængende forløb, der giver mulighed for at arbejde i dybden med det pågældende tema, mens der i hele projektperioden arbejdes med progressionen i børnenes kompetencer inden for de 4 parallelle læringstemaer.

ICDP⁴ certificering (International Child Development Program)

Næsten alle pædagoger i dagtilbuddene har en ICDP certificering (for yderligere se dok. nr.178639-17 samt dok. nr. 178639-17).

Centralt for ICDP er ønsket om at udvikle kommunikationen mellem barnet og dets omsorgspersoner. Det tager udgangspunkt i barnets kulturelt betingede ressourcer.

Fundamentet i ICDP er otte samspilstemaer.

De 8 samspilstemaer anvendes som grundlag for samtale, refleksion over og analyse af, hvordan disse kommer til udtryk i praksis.

1. Vis positive følelser – vis, at du er glad for barnet
2. Justér dig i forhold til barnet og følg dets udspil og initiativ
3. Tal med barnet om de ting, det er optaget af, og prøv at igangsætte en "følelsesmæssig samtale"
4. Vis anerkendelse og giv ros for det, barnet kan
5. Hjælp barnet med at fokusere dets opmærksomhed, således at I får en fælles oplevelse af ting i omgivelserne
6. Giv mening til barnets oplevelser af omverdenen ved at beskrive jeres fælles oplevelser og ved at vise følelser og entusiasme
7. Uddyb og giv forklaringer, når du oplever noget sammen med barnet
8. Hjælp barnet med at kontrollere sig selv ved at sætte grænser for det på en positiv måde – ved at vejlede det, vise positive alternativer og ved at planlægge sammen

Det pædagogiske personale anvender dagligt disse 8 samspilstemaer og reflekterer sammen med deres kollegaer blandt andet på baggrund af videoklip af hverdagssituationer.

ICDP indgår således også metodisk i 'Fra intention til Handling'.

Beskrivelse af området herunder de inkluderende tilbud og dagplejen

Dagtilbudsområdet hører under Børn og Læringsudvalgets område. Administrativt hører det under dagtilbudschefen i Børn og Læring. Kommunale dagtilbud er organiseret under områdeledelse.

Antal indmeldte børn pr. 01.12.17

Antal indmeldte børn

	Antal
Fuldtidsbørn 0-2 år	775
Fuldtidsbørn 3-6 år	1477
Total	2.252

Kilde: Kommunens egen indberetning

⁴ http://www2.ucn.dk/forside/icdp/forside/de_otte_samspilstemaer.aspx

Antal pladser

	Antal
Pladser 0-2 år	882
Pladser 3-6 år	1.729
Total	2.611

Kilde: Kommunens egen indberetning

Procentdel af pladser der er optaget

	Procent
Pladser i brug 0-2 år	87,9%
Pladser i brug 3-6 år	85,4%

Belægningsgraden er et udtryk for det samlede dagtilbudsområder. I Varde by er der overbelægning mens der i yderområderne er ledige pladser. Dette ses i prognosetallene på næste side.

Opdelt på dagtilbudstype

	0-2 år	3-5 år
Kommunale og selvejende tilbud	187	1317
Puljer	42	
Kommunale dagplejere	634	
Private daginst.	28	160
Tilskud – privat pasning	116	
Pasning af egne børn	6	

Prognose over børnehave- samt vuggestuebørn for perioden 2017-2019

Prognosen tager udgangspunkt i indbyggertallet pr. 1 januar 2017. Til beregning af fremtidig befolkningsudvikling er anvendt befolkningsstatistik for årene 2005 -2016. Den manglende prognose fra dagplejen er et resultat af et nyt system indenfor Tabulex, der endnu ikke er 100% funktionelt.

SAMLET OVERSIGT OVER PROGNOSE 2017/18 BØRNEHAVER		
KUN BØRNEHAVEBØRN MEDTAGET	95% Norm 2017/2018 pr. 150717	Beregnete faktiske tal for 2018/2019
Bhv. Kærhøgevej	63	56,92
Børnehuset Lysningen	39	45,92
Bhv. Østervang	50	59,75
Bhv. Smørhullet	71	81,30
Bhv. Svalehuset, Janderup	44	49,58
Bhv. Vestervold	36	37,50
Børnehuset Sdr. Alle	35	34,83
Bhv. Hedevang, Alslev	76	73,58
Bhv. Mælkevejen, Nr. Nebel	44	49,17
Bhv. Outrup	60	65,83
Bhv. Lundparken, Lunde	24	25,00
Bhv. Skovmusen, Oksbøl	76	77,17
Bhv. Billum	19	13,00
Bhv. Agerbæk	73	87,83
Bhv. Årre	56	52,65
Bhv. Starup	31	29,08
Bhv. Naturligvis, Ansager	49	48,00
Bhv. Kastanjehaven, Næsbjerg	75	71,17
Bhv. Teglluset, Nordenskov	56	51,50
Bhv. Trinbrættet, Sig	38	40,25
Bhv. Ølgod	103	109,71
Bhv. Højgårdsparken, Varde - selvejende	53	52,75
Bhv. Sdr. Marken, Varde - selvejende	60	72,00
Bhv. Regnbuen, Horne - selvejende	21	33,58
Bhv. Oksbøl – selvejende	41	41,08
Bhv. Møllehuset, Tistrup - selvejende	64	69,13
Samlet total	1357	1428,28
	95% Norm 2017/2018 pr. 150717	Beregnete faktiske tal for 2018/2019
Vuggestuer 0-2 årige		
Vuggestue Isbjergparken	33	22,83
Vuggestue Lysningen	16	8,92
Vuggestue Østervang	14	7,58
Vuggestue Højgårdsparken	19	15,33
Vuggestue Søndermarken	31	19,33
Vuggestue Sdr. Alle - ny fra 1/8-17	6	6,92
Vuggestuen Skovmusen, Oksbøl	12	6,83
Vuggestuen Skovbrynet, Ølgod	12	11,17
Vuggestuen Agerbæk børnehus	8	2,17
Vuggestuen Nr. Nebel	10	9,33
Vuggestuen Tistrup	7	5,33
Samlet total	168	115,74
Billum småbørnsgruppe	0	1
Horne småbørnsgruppe	4	2,83
Starup småbørnsgruppe	2	1,25
Lundparken småbørnsgruppe	1	0,33

SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Målsætningen er, at den nye kvalitetsrapport skal sætte beslutningstagere i stand til at følge udviklingen på det samlede dagtilbudsområde, såvel som i de enkelte dagtilbud. Derved skabes der grundlag for at sætte retning for den fremtidige udvikling af kvaliteten på dagtilbudsområdet.

Overordnet set er kvaliteten på dagtilbudsområdet høj. Eksempelvis vurderes børnenes sundhed til 3,85 på en skala fra 1-4 mens børnenes kompetencer indenfor læreplanstemaet 'sociale kompetencer' er steget med 0,3 og ligger dermed på 3,3 ud af 4. Forældretilfredsheden ligger på 4,5 ud af 5.

Igennem dialogprofilerne udforskes børnenes kompetencer inden for alle seks læreplanstemaer. Antallet af dialogprofiler er steget med 38% fra 2016 til 2017. Denne stigning er blandt andet dagplejens nye krav om, at alle børn herfra får lavet en dialogprofil.

Den samlede score ift. børnenes kompetencer er steget med 0,22 fra 2016 til 2017, og niveauet er derfor fortsat højt (3,1 ud af 4 i 2017). De læreplanstemaer der scorer højest er 'sociale kompetencer', 'krop og bevægelse' samt 'alsidig personlig udvikling'.

Det er et generelt billede at vuggestuen ligger lavt, men den lave svarandel (1,65%) er værd at nævne her.

Data fra motorikmodullet er ikke repræsentativ fordi det ikke er et modul dagtilbuddene er forpligtet til at anvende. Data er medtaget på baggrund af en beslutning i Udvalget for Børn og Undervisning.

Ift. sprogvurderinger viser tallene fra Socialministeriet samt Rambøll sprog, at der har været en stigning i børn der har behov for en 'Særlig indsats' (fra 10% til 18% pr. 30 september 2017). Denne stigning korrelerer med tale/hørerekskonstenternes data, der viser en markant stigning i indstillinger. I 2016 var der 141 indstillinger mens der i 2017 har været 202 indstillinger, det svarer til en stigning på 43,3%.

Ifm. resultatet fra dialogprofilerne omhandlende sprog scorer børnene stadig højt (3 ud af 4). Dagtilbuddene arbejder da også målrettet med sprog gennem Fra Intention til Handling. Samtidig uddannes sprogvejledere og pædagoger. Ligeledes findes der et sprogetværk på tværs af fagprofessionelle.

I år er de pædagogiske læreplaner blevet evalueret.

Bagudrettet vurderer dagtilbuddene, at det på 0-2 års området har været 'alsidig personlig udvikling' samt 'sociale kompetencer' der har været prioriteret højest på – hvilket antages at være afspejlet i resultaterne ifm. børnenes kompetencer.

På 3-6 års området har 'krop og bevægelse' og 'sociale kompetencer' været prioriteret højest. Denne prioritering antages at være afspejlet i resultaterne ifm. børnenes kompetencer.

Fælles for begge vurderinger er, at 'kulturelle udtryksformer og værdier' prioriteres lavest. Børnenes kompetencer ligger her lavest. Flere projekter omhandlende kultur er igangsat ultimo 2016 fx den kulturelle rygsæk for de mindste (se sags. nr. 15/14715).

Ift. vurderingen af om målsætningerne for de enkelte læreplanstemaer er 'alsidig personlig udvikling' det læreplanstema der scorer højest ift. målopfyldelse på både 0-2 og 3-6 års området. 'Sproglig udvikling' scorer lavest her hvilket resultaterne omhandlende børnenes kompetencer ikke bærer præg af

Fælles for begge vurderinger er, at 'kulturelle udtryksformer og værdier' prioriteres lavest. Børnenes kompetencer ligger her lavest.

For den fremtidige prioritering ses det at fokus er det samme som sidste år (+/-5%) – den eneste betydelige forskel er øget fokus på 'krop og bevægelse' på 0-2års området.

For at sikre fortsat udvikling ift. børnenes trivsel, læring og chancelighed tager det lovpligtige tilsyn udgangspunkt i de politiske mål.

Tilsynet synliggjorde aspekter der korrelerer med øvrige resultater indenfor fx børnenes kompetencer, lege- og læringsmiljøvurdering samt brugertilfredshedsundersøgelse.

Tilsynsførende bemærker blandt andet følgende:

- Fra Intention til handling skinner positivt igennem ift. børnenes leg, læring og trivsel
- Den pædagogiske praksis bærer præg af den kompetenceudvikling de har fået, særligt ift. ICDP.
- Det daglige fysiske miljø bærer præg af ro og voksne der er gode til at følge barnets initiativ
- Børnene motiveres til at komme igennem konflikter på en god måde

I 2017 modtog kommunens dagtilbud 12 børn med flygtninge baggrund. Disse tilbydes en startpakke. Startpakken består i at dagtilbuddet modtager ekstra midler til målrettet at sikre en god opstart og integration i et dansk dagtilbud.

Lege- og Læringsmiljøvurderingens score for forældre og personale i vuggestuer og børnehaver ligger på henholdsvis 4,2 og 4,1 ud af 5 og viser stor overensstemmelse mellem forældre og personales vurdering. I dagplejen vurderer forældrene lege- og læringsmiljøet 0,7 højere end dagplejepædagogerne. Mens vuggestuens forældre vurderer lege- og læringsmiljøet 0,8 højere end det pædagogiske personale.

Forældrenes tilfredshed er steget med 0,1 fra 4,4 til 4,5 hvilket er 0,2 over landsgennemsnittet. Højest er scoren på tilfredsheden med den pædagogiske indsats, hvilket afspejles i stigningen i børnenes kompetencer, sundhed og trivsel. Det største fald i score ses for de tilføjede lokale spørgsmål omkring forældresamarbejde. Scoren her er faldet fra 4,3 til 4 samtidig med, at der har været øget fokus på forældresamarbejde.

Højest ligger tilfredsheden med den pædagogiske indsats, hvilket afspejles i stigningen i børnenes kompetencer samt deres trivsel og sundhed.

Lavest er Varde kommunes lokale spørgsmål omhandlende forældresamarbejde.

Scoren på disse lokale spørgsmål er faldet fra 4,3 til 4. Derfor tilrådes et fortsat fokus her.

Endelig skal kommunens eget tiltag inden for IT nævnes. Tiltaget har rod i Varde Kommunes politisk besluttede vision for it og digitalisering på 0-18 års området som er:

- At det digitale udviklings- og læringsrum i dagtilbud og i skolen understøtter alle børn og unges læring, trivsel og chancelighed

Der er nedsat en fælles styregruppe for Børn og Læring, en styregruppe for dagtilbud samt en pædagogisk IT gruppe med henblik på at sikre kontinuerlig udvikling på IT området.

Det er forvaltningens vurdering at kvaliteten på dagtilbudsområdet i Varde kommune er høj. Både hvad angår scoren på børnenes kompetencer, sundhed og trivsel, vurderingen af dagtilbuddenes lege- og læringsmiljø samt forældretilfredshed. Det vurderes at kompetenceudvikling inden for ICDP, motorik og NUSSA i markant grad er medvirkende årsag til det høje niveau. Dette understøttes af tilsynsførendes observationer.

Stigningen af børn i 'særlig indsats' i forhold til sprogvurdering giver anledning til at undersøge om sprogindsatserne skal justeres.

Forældresamarbejdet bør fortsat være et fokusområde.

BØRNENES PROFIL

Dialogprofiler fra Rambøll har til formål at understøtte dialogen mellem forældre og fagpersonale om barnets læring, udvikling og trivsel i dagtilbuddet. Værktøjet består af to dele. Første del retter sig mod barnets kompetencer vurderet ud fra de seks læreplanstemaer og anden del retter sig mod barnets generelle sundhed.

Spørgerammen for dialogprofilerne⁵ er følgende;

Kan ikke endnu	Kan med hjælp	Kan næsten selv	Kan
betyder, at barnet hverken selv eller med aktiv støtte og hjælp fra en anden mestrer læringsmålet. Barnet viser en meget begrænset aktiv interesse og overlader initiativet til en anden eller opgiver, fordi det ikke kan.	fra en anden betyder, at barnet er afgørende afhængigt af, at nogen hjælper det. Det kan være et andet barn eller en voksen som vejleder, holder, støtter, inspirerer eller hjælper aktivt til.	betyder, at barnet i kraft af egen indsats er på vej til at nå læringsmålet. Barnet træner og øver sig og har i den forbindelse ikke brug for hjælp fra andre.	betyder, at barnet mestrer læringsmålet sikkert.

Dagtilbuddene er forpligtet til at vurdere alle børn én gang årligt inden for en 3 mdr. periode. Sidste år var tidsintervallet kun 1 måned. Udvidelse af tidsrummet sker for at give dagtilbuddene bedre tid til at vurdere børnene.

Dialogværktøjet er dog altid tilgængeligt for dagtilbuddene og anvendes hyppigere af det pædagogiske personale.

Den forældrerettede del består i at besvare en dialogprofil afsendt af det pædagogiske personale. På den måde besvarer både forældre og pædagogisk personale de samme spørgsmål. Forældresamtalen kan således tage udgangspunkt i forskelle og ligheder i de to vurderinger af barnets udvikling og trivsel og danne grundlag for en god dialog mellem forældre og pædagoger.

Nuværende krav er, at forældrene udfylder dialogprofilerne én gang fra 0-2 år og to gange fra 3-6 år (3 mdr. efter opstart i børnehave og lige inden skole).

I det følgende vises en optælling af dialogprofiler besvaret af pædagoger. Herefter følger en oversigt over scoren på børnenes kompetencer inden for læreplanstemaerne. Slutteligt er en opgørelse af resultater på dagtilbudstyper.

Antal dialogprofiler

	2017	2016	2015
9-14 måneder	200	26	211
På vej mod to år	290	62	0
På vej mod børnehave	311	98	332
På vej mod fire år	431	432	0
På vej mod skole	687	617	407
Total	1.919	1.235	950

⁵ For et eksempel på en dialogprofil se dok. nr. 192606-17.

Note: Data for de enkelte år er baseret på følgende indsamlingsperioder: 2017: 01-08-2017 til 25-10-2017, 2016: 15-08-2016 til 01-10-2016, 2015: 15-08-2015 til 01-10-2015

Kilde: Rambøll Dialog, pædagogens besvarelse

Ovenstående optælling viser at antallet af dialogprofiler er steget fra 1235 til 1938. Det svarer til en procentuel stigning på 38%. Svarprocenten i 2016 var 56% mens den i 2017 er 94%.

Til sammenligning var den procentuelle stigning mellem 2015 og 2016 på 13%.

Den høje svarprocent i 2017 skyldes;

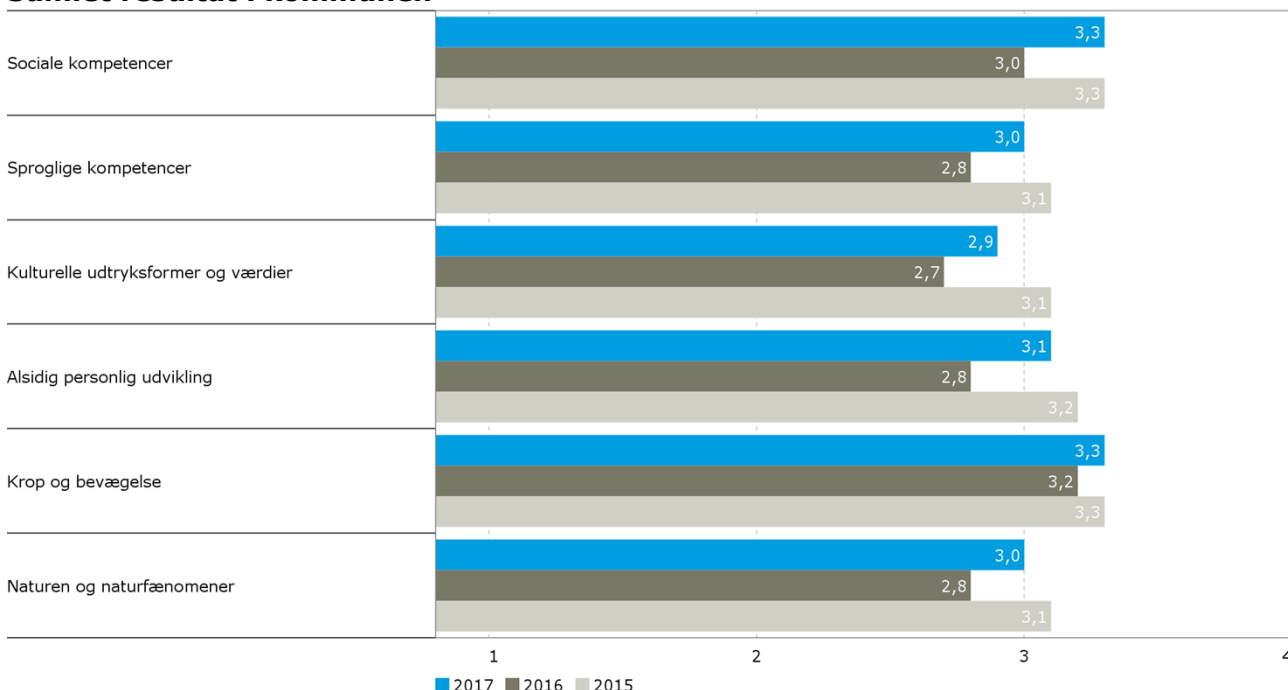
- Dels forvaltningens krav om systematisk anvendelse af dialogprofiler
- Dels at dagtilbudsområdet i højere grad er blevet fortrolige med og har taget 'Hjernen og Hjertet' til sig, som et meningsfyldt værktøj i deres arbejde med at skabe trivsel, læring og chancelighed.

Den høje stigning er mest udtalt ved '9-14 mdr.' til 'på vej mod børnehave'. Her er vurderingerne steget med 660. Det forøgede antal ses pga. dagplejens nye forpligtigelse til at anvende redskabet på alle deres børn i samme kadence som det øvrige dagtilbudsområde.

I 2016 blev det muligt at vurdere børn 'På vej mod to år' og 'På vej mod fire år'.

Børnenes kompetencer

Samlet resultat i kommunen



Note: Data for de enkelte år er baseret på følgende indsamlingsperioder: 2017: 01-08-2017 til 25-10-2017, 2016: 15-08-2016 til 01-10-2016, 2015: 15-08-2015 til 01-10-2015

Kilde: Rambøll Dialog, pædagogens besvarelse

Med et gennemsnit på 3,1 ligger resultaterne for vurderingen af børnenes kompetencer over middel. Det er en stigning på 0,22 fra 2016.

I 2016 og 2017 har der været særligt fokus på læreplanstemaerne 'alsidig personlig udvikling', 'sociale kompetencer' samt 'krop og bevægelse'. Disse tre temaer er de eneste 3 der ligger over 3,0. For at synliggøre hvad børnenes kompetencer vurderes ud fra findes nedenfor en oversigt over hvilke parametre et barn på mod 2 år vurderes ud fra ift. ovennævnte tre temaer;

'Alsidig personlig udvikling'

- Indlevelse i andre
- Tage initiativ
- Er psykisk robust

'Sociale kompetencer'

- Kommunikere med følelser
- Indgå i sociale fællesskaber
- Vise tryghed og tillid til andre børn og voksne

'Krop og bevægelse'

- Koordinere kroppens grundbevægelser
- Begyndende kropsbevidsthed
- Deltage og hjælpe i hverdagsrutiner

Stigning ifm. ovenstående tre temaer kan forklares ved øget fokus (gennem blandt andet politiske mål), det høje antal af ICDP certificerede medarbejdere samt kompetenceudvikling indenfor motorik og NUSSE forløb.

ICDP har fokus på relationen til det enkelte barn og pædagogens arbejde med at styrke relationerne børnene imellem.

Kompetenceudviklingen ift. motorik drejer sig om at give børnene mulighed for at udvikle sig kropsligt, sansemotorisk, psykosocialt og talesprogligt gennem grundleg.

NUSSA forløbs formål er at opbygge og styrke børns følelses-, personlighedsmæssige og sociale ressourcer gennem struktureret leg i børnegrupper.

Samlet resultat fordelt på temaer og dagtilbudstyper

	Social	Sprog	Kultur	Person	Krop	Natur	Antal bsv.
Børnehave	3,2	3,0	2,8	2,9	3,3	2,8	781
Dagplejen	3,6	3,1	3,1	3,5	3,4	3,5	576
Integr. institution	3,2	2,9	2,9	3,0	3,3	2,9	530
Vuggestue	3,1	2,4	2,2	2,6	2,9	2,6	32
Kommunen total	3,3	3,0	2,9	3,1	3,3	3,0	1938

Note: Data for de enkelte år er baseret på følgende indsamlingsperioder: 2017: 01-08-2017 til 25-10-2017, 2016: 15-08-2016 til 01-10-2016, 2015: 15-08-2015 til 01-10-2015 Resultaterne baserer sig på pædagogernes vurderinger. Rød celle betyder at institutionens resultat er mindst 0,3 under kommunens gns. Grøn celle betyder at institutionens resultat er mindst 0,3 over kommunens gns.

Kilde: Rambøll Dialog, pædagogens besvarelse

Dagplejen scorer højest på 3,4 mens vuggestuen scorer lavest på 2,6.

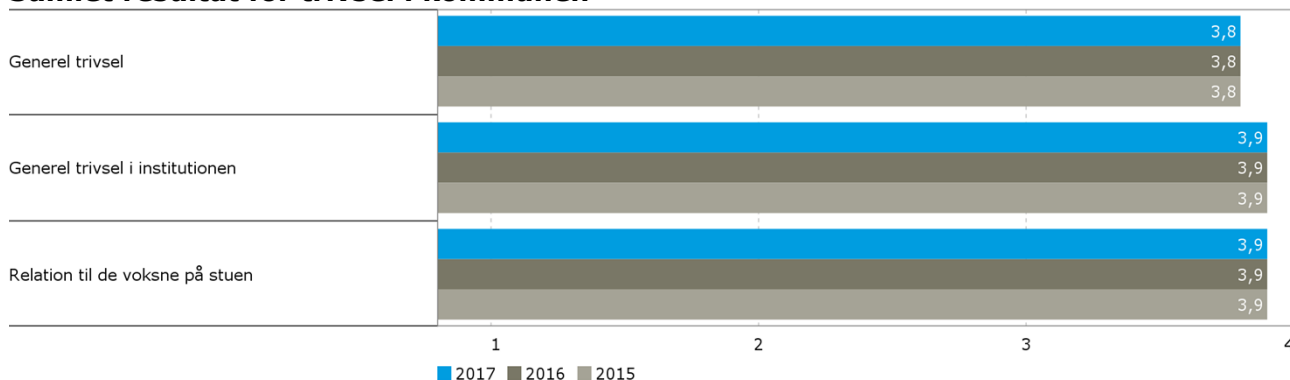
Generelt ligger dagplejen over gennemsnittet mens vuggestuerne ligger under. Dog skal det bemærkes at antallet af besvarelser for vuggestuerne er meget lav. Kun 32 dialogprofiler har dannet grundlag for vuggestuens score. Dvs. vuggestuens besvarelser udgør 1,65% af det samlede antal.

Dagplejen har det sidste år arbejdet endnu mere intenst med Fra intention til handling, hvor en mere tilpasset version blev introduceret. Dermed kan den høje score delvist forklares ved det mere systematiske arbejde med egenrefleksion og de 6 læreplanstemaer.

Børnehaverne samt de integrerede institutioner ligger +/- 0,2 ift. gennemsnittet.

Børnenes trivsel

Når det handler om trivsel er der mange forskellige forhold, der spiller en rolle. Barnets generelle sundhed og udvikling har stor betydning, men også hjemmemiljøet og lege- og læringsmiljøet i dagtilbuddet er udslagsgivende for barnets trivsel. Følgende afsnit viser pædagogernes samlede vurderinger af børnenes trivsel fra dialogprofilerne og fordelt på dagtilbudstyper.

Samlet resultat for trivsel i kommunen

Note: Data for de enkelte år er baseret på følgende indsamlingsperioder: 2017: 01-08-2017 til 25-10-2017, 2016: 15-08-2016 til 01-10-2016, 2015: 15-08-2015 til 01-10-2015. Generel trivsel måles via: "Oplever du at barnet trives godt alt i alt?". Generel trivsel i institutionen måles via: "Har du indtryk af at barnet er glad for at være i dagtilbuddet?". Relation til de voksne på stuen måles via: "Er der en god relation mellem barnet og de voksne?".

Kilde: Rambøll Dialog, pædagogens besvarelse

Gennemsnittet for pædagogernes vurdering af børnenes trivsel er 3,87 (ud af 4). På trods af meget svingende antal besvarelser er gennemsnittet det samme i 2016 og 2015.

Forældrenes besvarelser i brugertilfredshedsundersøgelsen samt lege- og læringsmiljøvurderingss spørgsmål omkring trivsel afspejler dette høje niveau. Eksempelvis vurderer forældrene i Lege- og læringsmiljøvurderingen scoren ifm. trivsel til at være 4,2 ud af 5.

Samlet resultat for trivsel fordelt på dagtilbudstyper

	Generel trivsel	Generel trivsel i institutionen	Relation til de voksne på stuen	Antal bsv.
Børnehave	3,8	3,9	3,9	781
Dagplejen	3,9	3,9	4,0	576
Integr. institution	3,8	3,9	3,9	530
Vuggestue	3,5	3,8	3,8	32
Total	3,8	3,9	3,9	1938

Note: Data for de enkelte år er baseret på følgende indsamlingsperioder: 2017: 01-08-2017 til 25-10-2017, 2016: 15-08-2016 til 01-10-2016, 2015: 15-08-2015 til 01-10-2015. Generel trivsel måles via: "Oplever du at barnet trives godt alt i alt?". Generel trivsel i institutionen måles via: "Har du indtryk af at barnet er glad for at være i dagtilbuddet?". Relation til de voksne på stuen måles via: "Er der en god relation mellem barnet og de voksne?". Rød celle betyder at institutionens resultat er mindst 0,2 under kommunens gns. Grøn celle betyder at institutionens resultat er mindst 0,2 over kommunens gns.

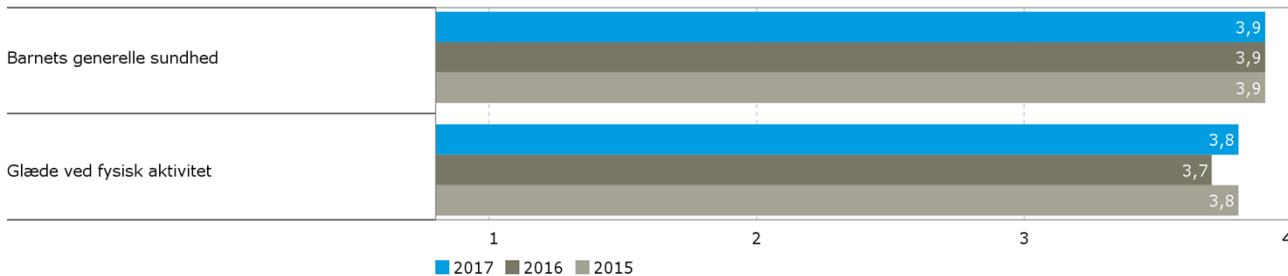
Kilde: Rambøll Dialog, pædagogens besvarelse

Samtlige dagtilbudstyper ligger +/-0,1 fra gennemsnittet, på nær 'Generel trivsel i vuggestuen'. Med en score 0,37 under gennemsnittet kalder dette på en nærmere undersøgelse. Dog skal opmærksomheden, også her, henledes til det lave antal besvarelser som gennemsnittet bygger på.

Børnenes sundhed

Sundhed er, ligesom trivsel og læring, et vidtrækkende begreb. I denne sammenhæng ansues sundhed ud fra pædagogernes vurdering af to parametre omhandlende barnets generelle sundhed samt barnets glæde ved fysisk aktivitet.

Samlet resultat for sundhed i kommunen



Note: Data for de enkelte år er baseret på følgende indsamlingsperioder: 2017: 01-08-2017 til 25-10-2017, 2016: 15-08-2016 til 01-10-2016, 2015: 15-08-2015 til 01-10-2015 Resultaterne baserer sig på pædagogernes vurderinger. Barnets generelle sundhed måles via: "Vil du generelt betegne barnet som sundt og rask?". Glæde ved fysisk aktivitet måles via: "Er barnet glad for fysisk aktivitet?".

Kilde: Rambøll Dialog, pædagogens besvarelse

Varde kommunes børn vurderes at score 3,85 (ud af 4) ift. sundhed. Niveauet har også her de senere år ligget stabilt, selvom der har været store udsving i antallet af vurderinger.

I 2015 og 2016 blev en hygiejnestrategi introduceret og implementeret i alle dagtilbud i Varde kommune. Denne har fokus på både de voksne og børnenes sundhed.

Det pædagogiske personale fik kompetenceudvikling ift. hygiejne og der blev sat større fokus på børns hygiejne i fx toiletsituationer. Ligeledes fik man retningslinjer, fra Statens Seruminstitut i alle dagtilbud. Hygiejnestrategien antages at have positiv indflydelse på den høje score.

Samlet resultat for sundhed fordelt på enheder

	Barnets generelle sundhed	Glæde ved fysisk aktivitet	Antal bsv.
Børnehave	3,9	3,7	781
Dagplejen	3,9	3,8	576
Integr. institution	3,9	3,7	530
Vuggestue	3,8	3,6	32
Total	3,9	3,8	1938

Note: Data for de enkelte år er baseret på følgende indsamlingsperioder: 2017: 01-08-2017 til 25-10-2017, 2016: 15-08-2016 til 01-10-2016, 2015: 15-08-2015 til 01-10-2015 Resultaterne baserer sig på pædagogernes vurderinger. Barnets generelle sundhed måles via: "Vil du generelt betegne barnet som sundt og rask?". Glæde ved fysisk aktivitet måles via: "Er barnet glad for fysisk aktivitet?". Rød celle betyder at institutionens resultat er mindst 0,2 under kommunens gns. Grøn celle betyder at institutionens resultat er mindst 0,2 over kommunens gns.

Kilde: Rambøll Dialog, pædagogens besvarelse

Ovenstående viser at stort set alle vurderinger ligger +/- 0,1. Dog er vuggestuens vurderingen af barnets 'glæde ved fysisk aktivitet' mere end 0,2 under gennemsnittet. Igen henvises til det lave antal vurderinger.

Resume af barnets kompetencer, trivsel, sundhed

Igennem dialogprofilerne vurderes børnenes kompetencer samt trivsel og sundhed.

Antallet af dialogprofiler er steget med 38% fra 2016 til 2017. Denne stigning er et udtryk for at dagtilbuddene har fået længere tid til at få dialogprofilerne udfyldt og at dagplejen har stillet nye krav om at alle børn herfra får lavet en dialogprofil.

Scoren ift. børnenes kompetencer er steget med 0,22 fra 2016 til 2017. Niveauet er dermed fortsat højt (3,1 ud af 4 i 2017). De læreplanstemaer der scorer højest er 'sociale kompetencer', 'krop og bevægelse' samt 'alsidig personlig udvikling'. Det antages at kompetenceudvikling inden for ICDP, motorik og NUSA er medvirkende til det høje niveau.

Dagplejen ligger højest ift. scoren på børnenes sundhed og trivsel mens vuggestuen ligger lavest. Der er dog stadig en høj trivsel og sundhed blandt alle børn på dagtilbudsområdet.

Børnenes motoriske kompetencer

Motoriske færdigheder og fysisk udfoldelse er en vigtig forudsætning for at børn kan lære - man kan sige at børn tænker med kroppen. Rambøll har udviklet et redskab til at vurdere barnets motoriske udvikling.

Redskabet giver det pædagogiske personale mere viden ift. at arbejde struktureret med børns bevægelse og motoriske evner. Med dette kan det pædagogiske personale på baggrund af observationer vurdere barnets motoriske kompetencer og tilrettelægge en pædagogisk indsats derefter. Redskabet er målrettet børn mellem 15-16 mdr. og 4 år, og vurderer henholdsvis børnenes grovmotorik, finmotorik og sansemotorik.

Varde kommunes dagtilbud har givet feedback ifm. udviklingen af modulet.

Nedenstående data er sparsomme idet der ikke har været krav om, at dagtilbuddene skulle anvende redskabet. Adspurgte fortæller personalet, at de kun har anvendt redskabet ved bekymring for det enkelte barns motoriske udvikling.

På baggrund af udvalgets beslutning er de sparsomme data her medtaget.

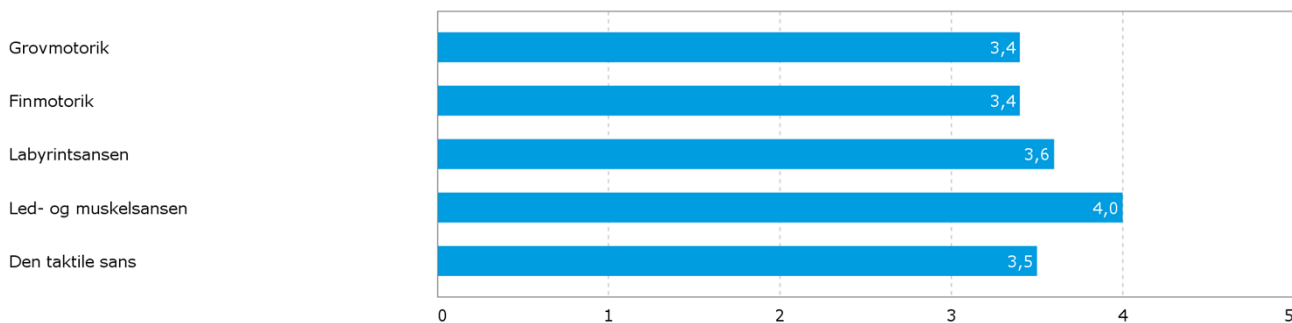
I dette afsnit vises de samlede kommunale resultater af de gennemførte motorikvurderinger.

Antal motorikvurderinger

Aldersgruppe	Antal svar
15-16 Måneder	4
4 år	12
Total	16

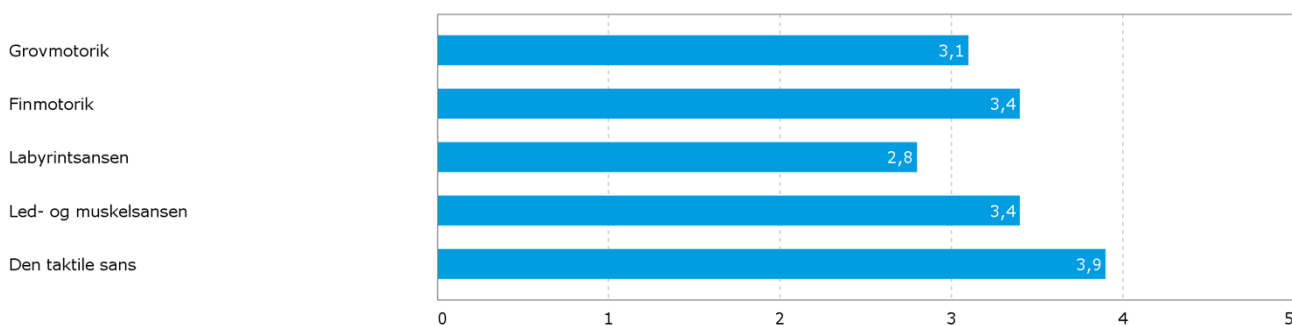
Kilde: Rambøll Motorik, pædagogens besvarelse

Samlet resultat for motorik, 15-16 mdr.



Kilde: Rambøll Motorik, pædagogens besvarelse

Samlet resultat for motorik, 4 år



Kilde: Rambøll Motorik, pædagogens besvarelse

Samlet resultat for motorik fordelt på dagtilbudstyper, 15-16 mdr.

	Grovmotorik	Finmotorik	Labyrint-sansen	Muskel- ledsansen	Følesansen
Dagplejen	3,4	3,4	3,6	4,0	3,5
Total	3,4	3,4	3,6	4,0	3,5

Note: Resultaterne baserer sig på pædagogernes vurderinger. Rød celle betyder at institutionens resultat er mindst 0,3 under kommunens gennemsnit. Grøn celle betyder at institutionens resultat er mindst 0,3 over kommunens gennemsnit.

Kilde: Rambøll Motorik, pædagogens besvarelse

'Samlet resultat for motorik fordelt på dagtilbudstyper, 4 år

	Grovmotorik	Finmotorik	Labyrint-sansen	Muskel- ledsansen	Følesansen
Børnehave	3,0	3,4	2,7	3,4	3,9
Integr. institution	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Total	3,1	3,4	2,8	3,4	3,9

Note: Resultaterne baserer sig på pædagogernes vurderinger. Rød celle betyder at institutionens resultat er mindst 0,3 under kommunens gennemsnit. Grøn celle betyder at institutionens resultat er mindst 0,3 over kommunens gennemsnit.

Kilde: Rambøll Motorik, pædagogens besvarelse

Børnenes sproglige kompetencer

Gode sprogkompetencer er et vigtigt fundament for barnets trivsel og udvikling.

Den sproglige udvikling har en væsentlig betydning for barnets forudsætninger for at klare sig senere i livet. Disse forudsætninger udvikles primært mens barnet går i dagtilbud.

Lovgivningsmæssigt skal børn omkring 3 år sprogvurderes, hvis der er formodning om, at barnet har behov for yderligere sprogstimulering. I Varde kommune er det besluttet at alle 3 årige sprogvurderes.

I 2015 og 2016 har Varde kommunes dagtilbud benyttet sig af ministeriets materiale og derfor oprettet og testet børnene gennem socialministeriets materiale⁶.
Fra om med 1 oktober 2017 anvendes Rambøll sprog.

Socialministeriet og Rambølls sprogvurderingsværktøj giver viden om børnenes sproglige udvikling i henholdsvis 3 års alderen og inden skolestart. Hvert barn gennemfører, med hjælp fra en fagperson, en test, der afdækker barnets sproglige kompetencer set i forhold til alder og modersmål. Det nationale sprogvurderingsværktøj vurderer barnets kompetencer indenfor;

- Produktivt talesprog
- Receptivt talesprog
- Lydelige kompetencer
- Kommunikative kompetencer

På baggrund af denne vurdering beregnes en samlet 'score' for barnets sprogformåen, og herudfra vurderes, om der er behov for at iværksætte en "Fokuseret indsats" eller "Særlig indsats"⁷

⁶ <https://socialstyrelsen.dk/born/dagtilbud/om-dagtilbud/sprogvurdering>

⁷ https://www.kl.dk/ImageVaultFiles/id_48670/cf_202/Sprogvurdering_-_Vejledning.PDF (se s. 16)

Nedenfor ses kommunens samlede resultater ift. særlig eller fokuseret indsats fra sprogvurderinger basere på socialministeriets værktøj.

Tal fra ministeriets sprogværktøj samt Rambøll sprog

	2017	2016	2015
Særlig indsats	18%	10%	12%
Fokuseret indsats	12%	14%	13%
Antal børn i alt - 3 år	348	333	229
Antal børn i alt - inden skolestart år	121	73	81

Kilde: Kommunens egen indberetning

Børn der har behov for en 'særlig indsats' er, fra 2016-2017 steget med 8% (hvilket svarer til 40 børn) mens børn med behov for en 'fokuseret indsats' er faldet med 2% (hvilket svarer til 3 børn). Dette korrelerer med de stigende indstillinger som tale/hørekonsulenterne oplever – fra 2016 til 2017 har der været en stigning på 43,3%.

Stigningen af børn i 'Særlig indsats' ift. sprogvurdering giver anledning til at undersøge om sprogindsatserne skal justeres.

Generelt ydes der en stor indsats for at sikre barnets vilkår for sproglig udvikling. Igennem Fra Intention Til Handling arbejdes der koncentreret med dette læringstema under samtlige aktivitetstemaer. Ligeledes kompetenceudvikles der sprogpædagoger- og vejledere. Målet er at have en sprogpædagog eller vejleder i hvert dagtilbud.

Endelig eksisterer et sprogetværk hvor samtlige dagtilbud, samt andre interessenter (som fx tale/hørekonsulenter) er repræsenteret.

Resume af barnets motoriske udvikling samt sproglige kompetencer

Data fra motorikmodullet er ikke repræsentativ fordi det ikke har været et modul dagtilbuddene har været forpligtet til at anvende. Data er medtaget pba. en beslutning fra udvalget for Børn og Undervisning.

Ift. sprogvurderinger viser tallene fra Socialministeriet at der har været en stigning i børn der har behov for en 'Særlig indsats' (fra 10% til 18% pr. 30 september 2017). Denne stigning korrelerer godt med tale/hørekonsulenternes data, der viser en markant stigning i indstillinger (43,3%). Stigningen af børn i 'Særlig indsats' ift. sprogvurdering giver anledning til at undersøge om sprogindsatserne skal justeres.

Dog er børnenes score indenfor sprog alligevel over middel (3,0 ud af 4). Dette niveau antages at være på grund af det målrettede arbejde med læreplanstemaet sprog. Ligeledes kan uddannelse af sprogvejledere og pædagoger samt sprogetværk på tværs af fagprofessionelle være medvirkende til det høje niveau.

PÆDAGOGISKE LÆREPLANER

Dagtilbuddene er forpligtet ifm. dagtilbudsloven til at udarbejde pædagogiske læreplaner.

§ 8. Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for børn i aldersgruppen 0-2 år og børn i aldersgruppen fra 3 år til barnets skolestart. Den pædagogiske læreplan skal give rum for leg, læring og udvikling af børn i dagtilbud. Ved udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan skal der tages hensyn til børnegruppens sammensætning⁸.

I Varde kommune arbejder dagtilbuddene dagligt med de pædagogiske læreplaner.

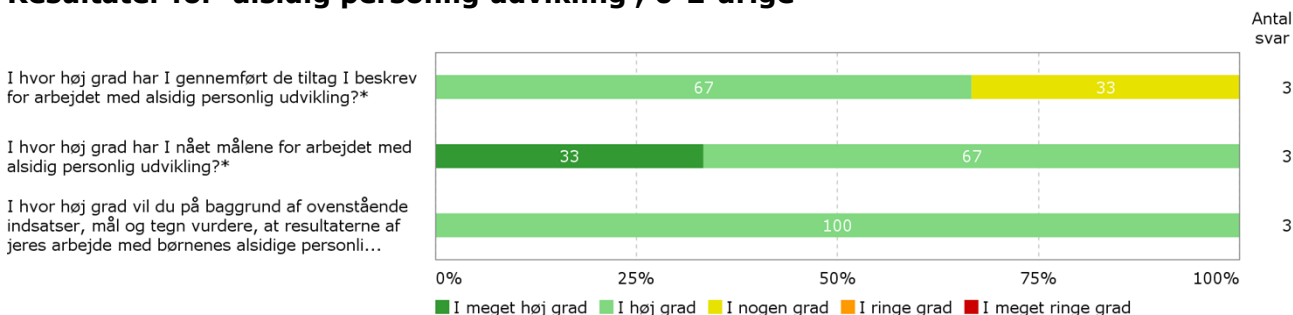
De pædagogiske læreplaner opdateres hvert år og evalueres hvert andet.

Rambøll har udviklet en skabelon til formulering og evaluering af læreplanerne med udgangspunkt i lovgivningen, dialog med praksis og den nyeste forskning indenfor området. Værktøjet rummer to skabeloner; én for alderen 0-2 år og én for de 3-6 årige.

Evaluering af arbejdet med de pædagogiske læreplaner

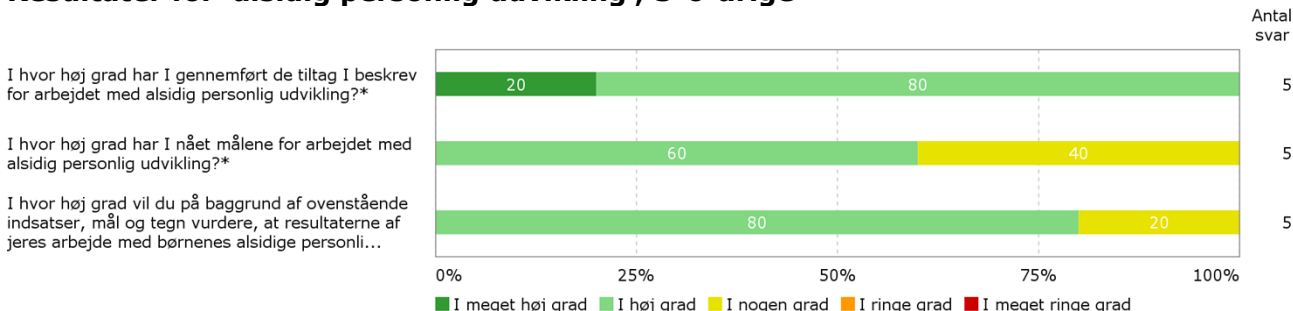
Mål for børnenes 'alsidige personlige udvikling'

Resultater for 'alsidig personlig udvikling', 0-2-årige



Kilde: Områdets evaluering af pædagogiske læreplaner

Resultater for 'alsidig personlig udvikling', 3-6-årige



Kilde: Områdets evaluering af pædagogiske læreplaner

Gennemførelse af de beskrevne tiltag

67% af dagtilbudsledere på 0-2 årsområdet og 100% af alle dagtilbudsledere på 3-6 årsområdet svarer at de i meget høj eller høj grad har gennemført de tiltag de har beskrevet ift. "alsidig personlig udvikling".

⁸ <https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=182051#id05d0e9bf-cd08-480e-ace5-9dc4a9d9d5c1>

Målopnåelse

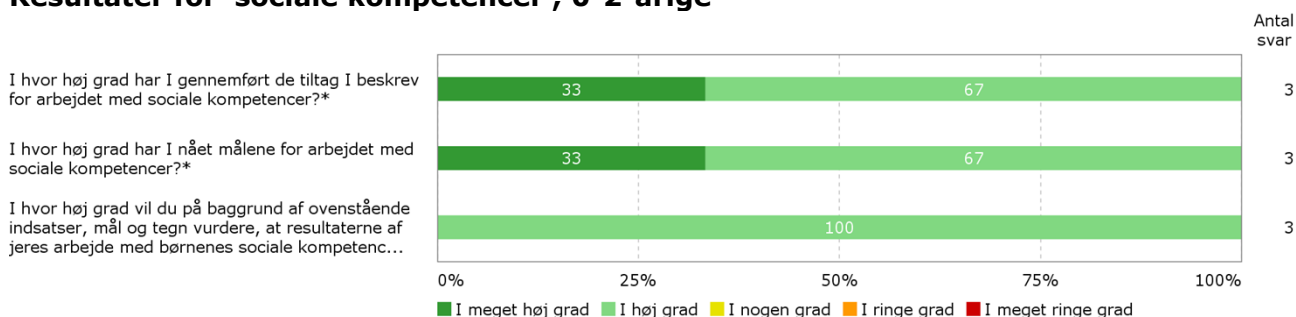
100% af dagtilbudsledere på 0-2 årsområdet og 60% af alle dagtilbudsledere på 3-6 årsområdet svarer at de i meget høj eller høj grad har nået de mål de har beskrevet ift. 'Alsidig personlig udvikling'.

Står resultatet mål med indsatsen?

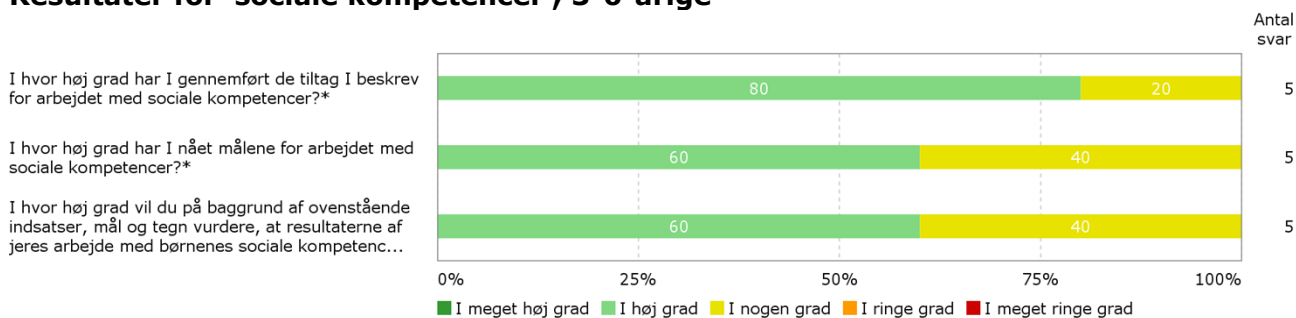
100% af dagtilbudsledere på 0-2 årsområdet og 80% af alle dagtilbudsledere på 3-6 årsområdet svarer at resultatet at deres arbejde med læreplanstemaet 'alsidig personlig udvikling' i meget høj eller høj grad har stået mål med indsatsen.

'Alsidig personlig udvikling' har den største procentuelle forekomst af 'i meget høj grad' eller 'i høj grad' ift. indsats, målopfyldelse og mål/resultat tilfredshed ud af de 6 temaer.

Denne høje procentsats bliver underbygget af resultaterne fra dialogprofil, pædagogisk læreplan og evalueringen af denne.

Mål for børnenes 'sociale kompetencer'**Resultater for 'sociale kompetencer', 0-2-årige**

Kilde: Områdets evaluering af pædagogiske læreplaner

Resultater for 'sociale kompetencer', 3-6-årige

Kilde: Områdets evaluering af pædagogiske læreplaner

Gennemførsel af de beskrevne tiltag

100% af dagtilbudsledere på 0-2 årsområdet og 80% af alle dagtilbudsledere på 3-6 årsområdet svarer at de i meget høj eller høj grad har gennemført de tiltag de har beskrevet ift. 'sociale kompetencer'.

Målopnåelse

100% af dagtilbudsledere på 0-2 årsområdet og 60% af alle dagtilbudsledere på 3-6 årsområdet svarer at de i meget høj eller høj grad har nået de mål de har beskrevet ift. 'sociale kompetencer'.

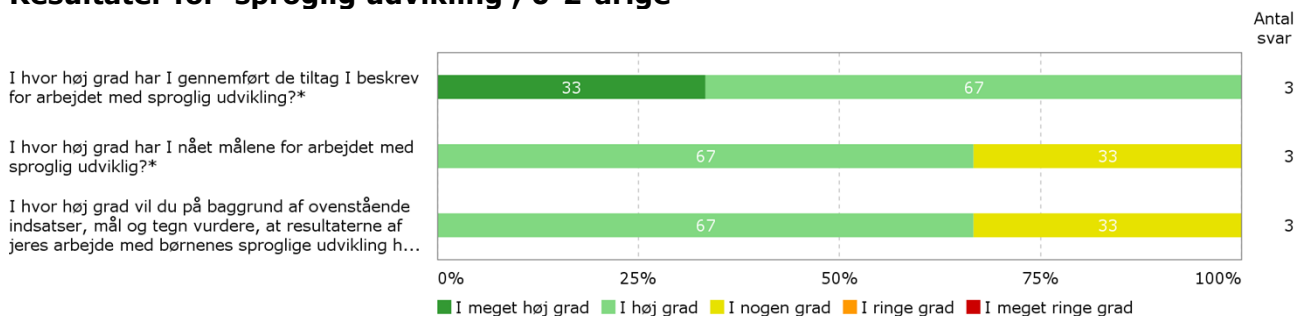
Står resultatet mål med indsatsen?

100% af dagtilbudsledere på 0-2 årsområdet og 60% af alle dagtilbudsledere på 3-6 årsområdet svarer at resultatet at deres arbejde med læreplanstemaet 'sociale kompetencer' i meget høj eller høj grad har stået mål med indsatsen.

Også her er svarprocenten for 'i meget høj eller høj grad' tilfredshed ift. indsats, målopfyldelse og mål/resultat ganske høj.

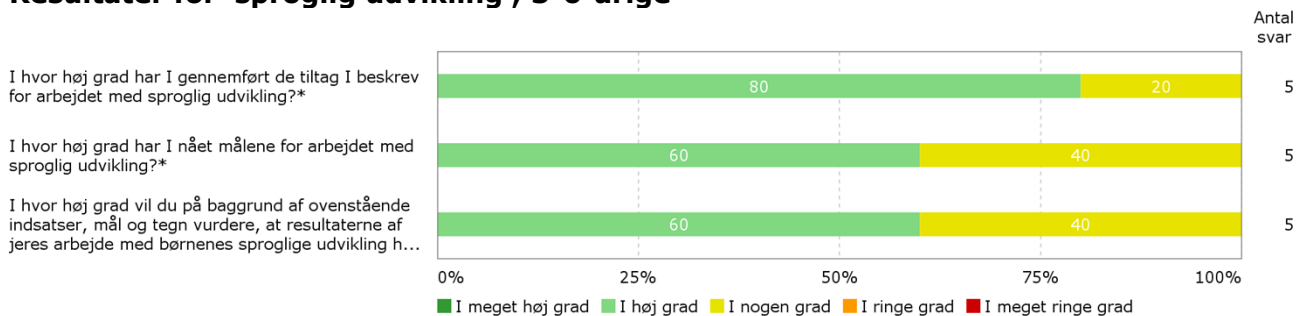
Mål for børnenes 'sprogliche udvikling'

Resultater for 'sprogliche udvikling', 0-2-årige



Kilde: Områdets evaluering af pædagogiske læreplaner

Resultater for 'sprogliche udvikling', 3-6-årige



Kilde: Områdets evaluering af pædagogiske læreplaner

Gennemførelse af de beskrevne tiltag

100% af dagtilbudsledere på 0-2 årsområdet og 80% af alle dagtilbudsledere på 3-6 årsområdet svarer at de i meget høj eller høj grad har gennemført de tiltag de har beskrevet ift. 'sprogliche udvikling'.

Målopnåelse

67% af dagtilbudsledere på 0-2 årsområdet og 60% af alle dagtilbudsledere på 3-6 årsområdet svarer at de i meget høj eller høj grad har nået de mål de har beskrevet ift. 'sprogliche udvikling'.

Står resultatet mål med indsatsen?

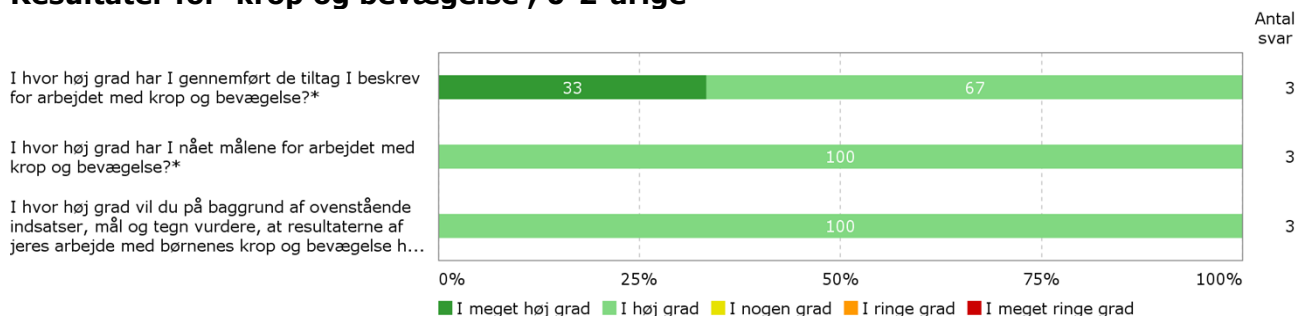
67% af dagtilbudsledere på 0-2 årsområdet og 63% af alle dagtilbudsledere på 3-6 årsområdet svarer at resultatet at deres arbejde med læreplanstemaet 'sprogliche udvikling' i meget høj eller høj grad har stået mål med indsatsen.

'Sprogliche udvikling' har den laveste procentuelle forekomst af 'i meget høj eller høj grad' ift. indsats, målopfyldelse og mål/resultat tilfredshed.

Sammenhængen mellem dette og scoren fra børnenes kompetencer synes ikke at være tilstede. På grund af stigende antal indstillinger vil man i den kommende periode have fortsat fokus.

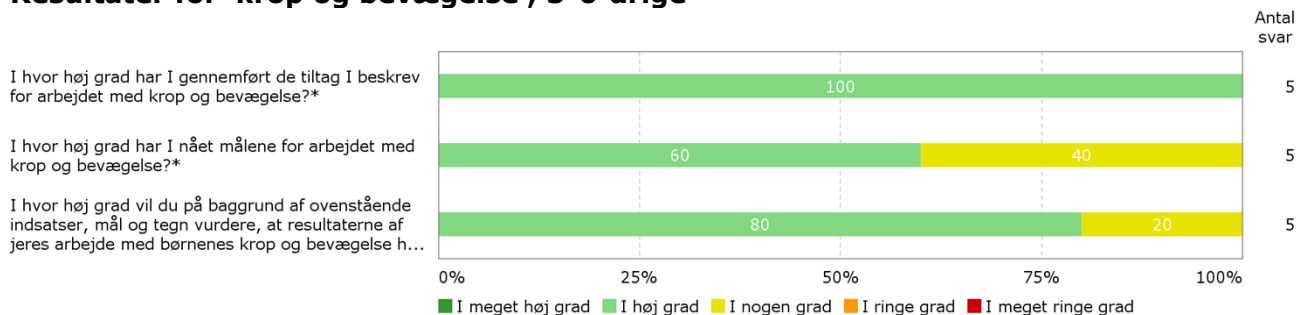
Mål for læreplanstemaet 'krop og bevægelse'

Resultater for 'krop og bevægelse', 0-2-årige



Kilde: Områdets evaluering af pædagogiske læreplaner

Resultater for 'krop og bevægelse', 3-6-årige



Kilde: Områdets evaluering af pædagogiske læreplaner

Gennemførsel af de beskrevne tiltag

100% af dagtilbudsledere på 0-2 årsområdet og 100% af alle dagtilbudsledere på 3-6 årsområdet svarer at de i meget høj eller høj grad har gennemført de tiltag de har beskrevet ift. 'krop og bevægelse'.

Målopnåelse

100% af dagtilbudsledere på 0-2 årsområdet og 60% af alle dagtilbudsledere på 3-6 årsområdet svarer at de i meget høj eller høj grad har nået de mål de har beskrevet ift. 'krop og bevægelse'.

Står resultatet mål med indsatsen?

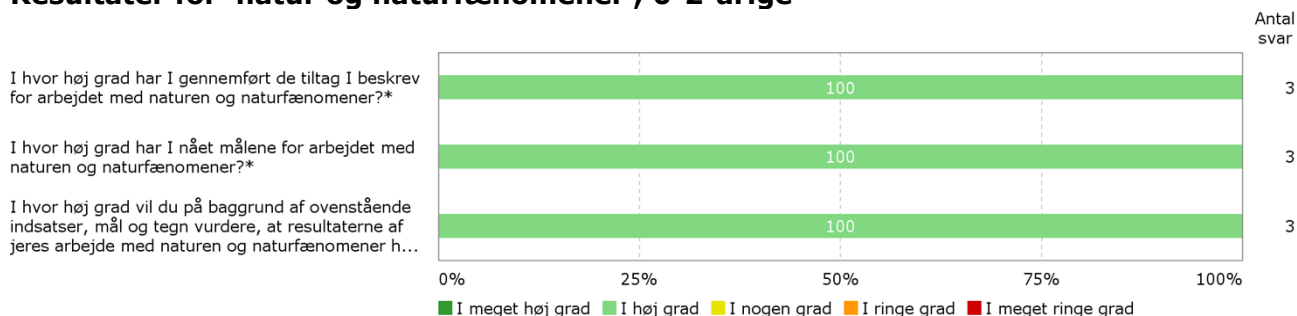
100% af dagtilbudsledere på 0-2 årsområdet og 80% af alle dagtilbudsledere på 3-6 årsområdet svarer at resultatet at deres arbejde med læreplanstemaet "krop og bevægelse" i meget høj eller høj grad har stået mål med indsatsen.

Forskningsmæssigt er der stort fokus på netop barnets motoriske udvikling ifm. generel udvikling⁹. Derfor udbydes også en 4 ugers motorikvejlederuddannelse samt en kortere motorikassistentuddannelse for alt personale i dagtilbud i Varde kommune.

⁹ <http://vpt.dk/dagtilbud/sansernes-betydning-den-motoriske-udvikling>

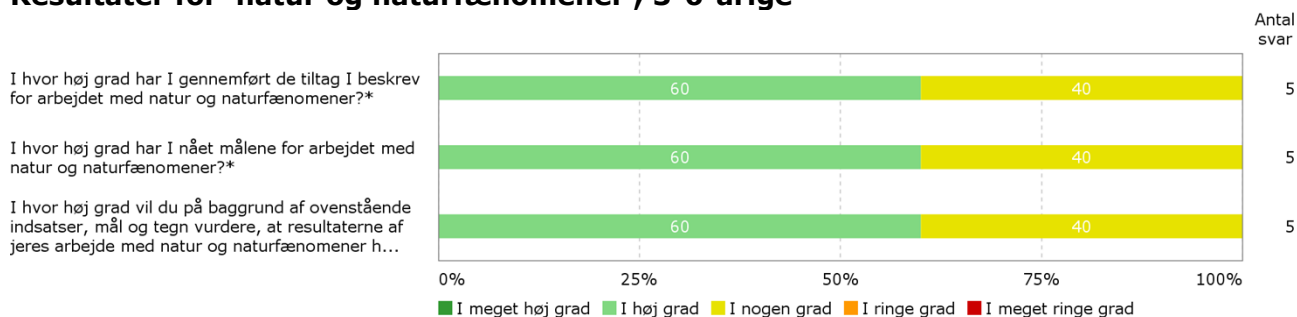
Mål for læreplanstemaet 'natur og naturfænomener'

Resultater for 'natur og naturfænomener', 0-2-årige



Kilde: Områdets evaluering af pædagogiske læreplaner

Resultater for 'natur og naturfænomener', 3-6-årige



Kilde: Områdets evaluering af pædagogiske læreplaner

Gennemførsel af de beskrevne tiltag

100% af dagtilbudsledere på 0-2 årsområdet og 60% af alle dagtilbudsledere på 3-6 årsområdet svarer at de i meget høj eller høj grad har gennemført de tiltag de har beskrevet ift. 'natur og naturfænomener'.

Målopnåelse 100% af dagtilbudsledere på 0-2 årsområdet og 60% af alle dagtilbudsledere på 3-6 årsområdet svarer at de i meget høj eller høj grad har nået de mål de har beskrevet ift. 'natur og naturfænomener'.

Står resultatet mål med indsatsen?

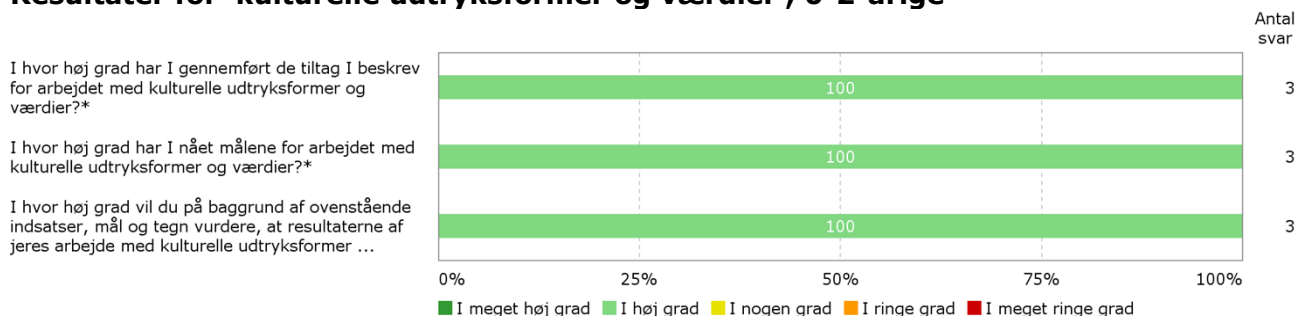
100% af dagtilbudsledere på 0-2 årsområdet og 80% af alle dagtilbudsledere på 3-6 årsområdet svarer at resultatet at deres arbejde med læreplanstemaet 'natur og naturfænomener' i meget høj eller høj grad har stået mål med indsatsen.

I tråd med visionen om 'Vi i naturen'¹⁰ er et fortsat fokus her tilrådeligt.

¹⁰ <http://www.vardekommune.dk/varde-kommunes-vision-vi-i-naturen>

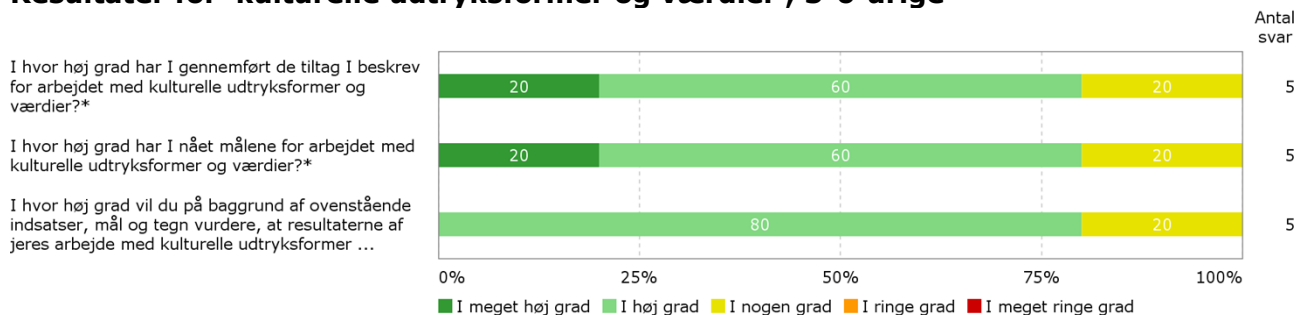
Mål for læreplanstemaet 'kulturelle udtryksformer og værdier'

Resultater for 'kulturelle udtryksformer og værdier', 0-2-årige



Kilde: Områdets evaluering af pædagogiske læreplaner

Resultater for 'kulturelle udtryksformer og værdier', 3-6-årige



Kilde: Områdets evaluering af pædagogiske læreplaner

Gennemførsel af de beskrevne tiltag

100% af dagtilbudsledere på 0-2 årsområdet og 80% af alle dagtilbudsledere på 3-6 årsområdet svarer at de i meget høj eller høj grad har gennemført de tiltag de har beskrevet ift. 'kulturelle udtryksformer og værdier'.

Målopnåelse

100% af dagtilbudsledere på 0-2 årsområdet og 80% af alle dagtilbudsledere på 3-6 årsområdet svarer at de i meget høj eller høj grad har nået de mål de har beskrevet ift. 'kulturelle udtryksformer og værdier'.

Står resultatet mål med indsatsen?

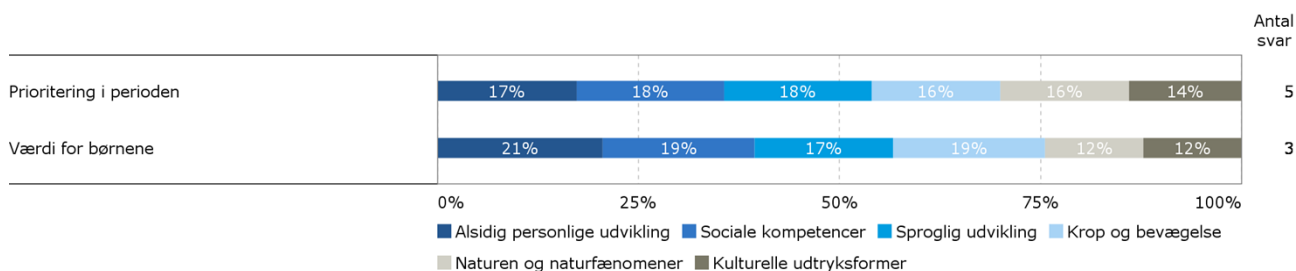
100% af dagtilbudsledere på 0-2 årsområdet og 80% af alle dagtilbudsledere på 3-6 årsområdet svarer at resultatet af deres arbejde med læreplanstemaet 'kulturelle udtryksformer og værdier' i meget høj eller høj grad har stået mål med indsatsen.

Også her er svarprocenten for 'i meget høj eller høj grad' ift. indsats, målopfyldelse og mål/resultat tilfredshed høj.

Områdernes vurdering af arbejdet med de enkelte læreplanstemaer

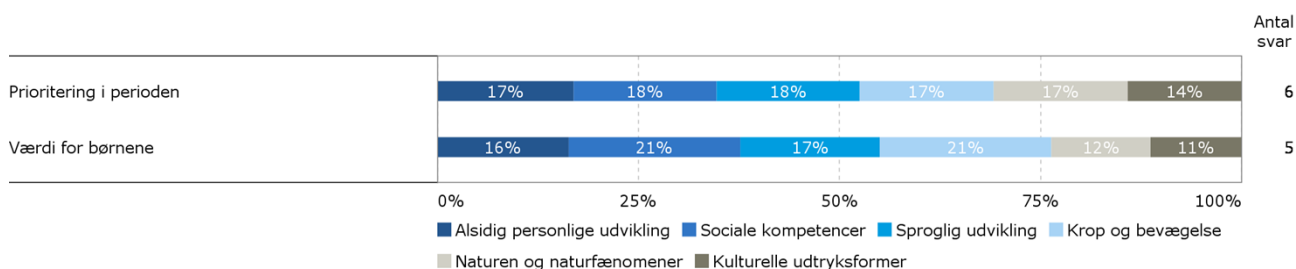
Områdernes prioritering og vurdering

Områdernes prioritering af læreplanstemaer og vurdering af børnenes udvikling for 0-2-årige



Kilde: Områdets evaluering af pædagogiske læreplaner

Områdernes prioritering af læreplanstemaer og vurdering af børnenes udvikling for 3-6-årige



Kilde: Områdets evaluering af pædagogiske læreplaner

På 0-2 årsområdet har 'alsidig personlig udvikling' samt 'sociale kompetencer' været prioriteret højest – hvilket kan være afspejlet i resultaterne ifm. børnenes kompetencer.

På 3-6 års området har 'krop og bevægelse' og 'sociale kompetencer' været prioriteret højest. Denne prioritering kan ligeledes være afspejlet i resultaterne ifm. børnenes kompetencer.

Fælles for begge vurderinger er, at 'kulturelle udtryksformer og værdier' prioriteres lavest. Her ligger børnene kompetencer lavest.

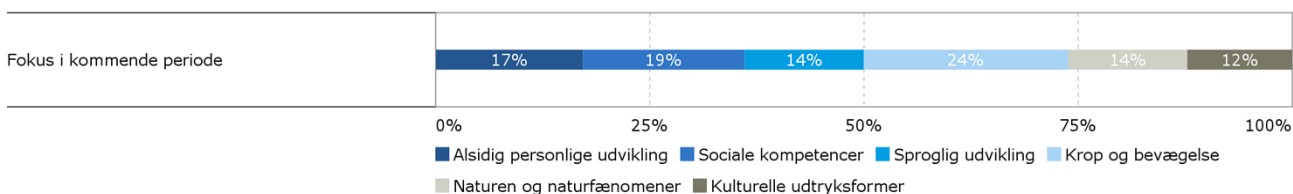
Fra 2017 til 2016 har der været en stigning på 0,2, fra 2,7 til 2,9. Det er dog stadig ikke på samme niveau som i 2015 (3,1).

Flere projekter omhandlende netop kultur er igangsat ultimo 2017 fx den kulturelle rygsæk for de mindste (se sags. nr. 15/14715).

Pædagogisk fokus i den kommende læreplansperiode

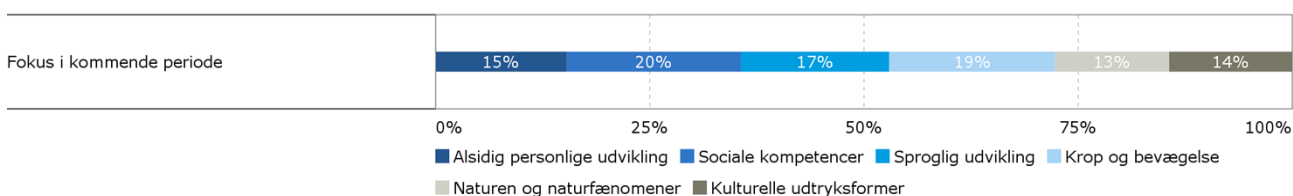
I det sidste afsnit vises dagtilbuddenes fokus og prioritering af læreplanstemaerne for den kommende læreplansperiode fordelt på de 0-2 årige samt de 3-6 årige.

Områdernes fokus på udvalgte læreplanstemaer i den kommende periode for 0-2-årige



Kilde: Områdets evaluering af pædagogiske læreplaner

Områdernes fokus på udvalgte læreplanstemaer i den kommende periode for 3-6-årige



Kilde: Områdets evaluering af pædagogiske læreplaner

Den kommende læreplansperiode forventes at have næsten det samme (+/-5%) fokus som den forrige periode. Eneste betydelige forskel er på det forventede øgede fokus på 'krop og bevægelse' på 0-2 årsområdet – hvilket korrelerer godt med den stigende efterspørgsel efter kompetenceudvikling indenfor motorik.

Resume af målopfyldelse, evaluering af pædagogiske læreplaner samt fremtidigt fokus

'Alsidig personlig udvikling', 'sociale kompetencer' samt 'krop og bevægelse' har i perioden været de læreplanstemaer der var prioriteret højest.

'Kulturelle udtryksformer og værdier' prioriteres lavest.

Alle disse prioriteringer afspejles i øvrige resultater.

'Alsidig personlig udvikling' er det læreplanstema der scorer højest ift. målopfyldelse på både 0-2 og 3-6 års området. Denne score går godt i tråd med resultaterne fra dialogprofilerne samt evalueringen af de pædagogiske læreplaner.

'Sproglig udvikling' scorer lavest her hvilket de øvrige resultater ikke bærer præg af. Stigningen af børn i 'Særlig indsats' ift. sprog vurdering giver dog anledning til at undersøge om sprogindelelserne skal justeres.

For den fremtidige prioritering ses det at fokus er det samme som sidste år (+/-5%) – den eneste betydelige forskel er øget fokus på 'krop og bevægelse' på 0-2 års området.

TILSYN

Det lovpligtige tilsyn gennemførtes for første gang gennem Rambølls tilsyns model. Tilsynet synliggjorde aspekter der korrelerer med øvrige resultater indenfor fx børnenes kompetencer, Lege- og læringsmiljøvurdering samt brugertilfredshedsundersøgelse. Tilsynsførende bemærker blandt andet følgende:

- Fra Intention til handling skinner igennem ift. børnenes leg, læring og trivsel
- Den pædagogiske praksis bærer præg af den kompetenceudvikling de har fået, særligt ift. ICDP.
- Det daglige fysiske miljø bærer præg af ro og voksne der er gode til at følge barnets initiativ
- Dagene er tydeligt struktureret
- Børnene motiveres til at komme igennem konflikter på en god måde
- Det pædagogiske personale og daglige ledere er blevet styrket i, at de er et dagtilbud
- Et tilbagevendende udviklingspunkt rengøringsstandard - der allerede er under skærpet fokus.

INKLUSION

Tosprogede børn

	Antal
Tosprogede børn som er målgruppe for sprogstimulering fra alderen omkring 3 år til skolestart	N/A
Tosprogede børn der modtager sprogstimulerings tilbud - 15 timer	0
Tosprogede børn der modtager sprogstimulerings tilbud - 30 timer (§11-12 i dagtilbudsloven)	162 (for 4. kvartal)
Total	162

Kilde: Kommunens egen indberetning

I Varde kommune kan dagtilbud med børn med flygtninge baggrund modtage en såkaldt startpakke. Denne startpakke træder i kraft så snart et barn med flygtningebaggrund modtages i dagtilbuddene. Dog med den ene undtagelse, at hvis et flygtninge barn fødes efter ankomsten til landet, vil denne ikke blive tilbudt en startpakke.

Obligatorisk startpakke

Ét barn i dagtilbud:

Uge 1-2: 25 timer: introduktion, guidning, trøste mv.

Herefter vurderer tosprogskonsulent, på baggrund af indsendt skema, behovet for uge 3-4:

Uge 3- 4: 5-10-15-20 timer. Eksempelvis gradueret med 20 timer i uge 3 og 10 timer i uge 4.

To børn i samme dagtilbud:

Uge 1-2: 30 timer

Herefter vurderer tosprogskonsulent, på baggrund af indsendt skema, behovet for uge 3-4:

Uge 3 - 4: 10-25 timer

For flygtningebørn i dagpleje, består den obligatoriske startpakke i, at barnet tæller for 2 de første 4 uger. Herefter vurderes en forlængelse af tosprogskonsulent. Dette forventes at kunne indeholdes i dagplejens budget.

Startpakken finansieres af puljen til sprogstimulering i dagtilbud (Dagtilbudslovens § 11).

For indeværende år modtager 12 børn startpakken.

Startpakken har til hensigt at sikre en god opstart og integration i dagligdagen i et dansk dagtilbud.

Skoleudsættelser

Køn	Antal
Drenge	9
Piger	9
Total	18

Kilde: Kommunens egen indberetning

Tidlige skolestartere

	Antal
Drenge	2
Piger	1
Total	3

Kilde: Kommunens egen indberetning

KVALITETSOPLYSNINGER

Lege- og læringsmiljø

Lege- og læringsmiljøvurderingen har til formål at;

- Undersøge om børnene oplever nærvær og anerkendende relationer i det læringsmiljø de befinder sig i.
 - o Det har stor betydning for blandt andet børnenes sproglige udvikling, hvordan medarbejderne taler med børnene og sætter ord på det, de oplever og føler.
- Sikre dagtilbuddets konstante evaluerende blik på den pædagogiske praksis, så denne ændres i samklang med den eksisterende børne- og forældregruppe.
- Understøtte dagtilbuddenes arbejde med denne dokumentations- og evalueringsproces, og dermed medvirke til at kvalificere den pædagogiske praksis.

Det skal nævnes, at opstartsudfordringer samt fejl i dataflow har bevirket, at svarprocenten er lavere end den reelt er, for ledere og medarbejdere.

Fx er svarprocenten hos dagplejepædagogerne reelt 100%. Disse fejl forventes rettet til næste kvalitetsrapport.

Lege- og Læringsmiljøvurderingen var, for forældrenes vedkommende, en del af et spørgeskema der også involverede brugertilfredshedsundersøgelsen.

Antal lege- og læringsmiljøvurderinger, børnehave, integr. inst. Og vuggestue

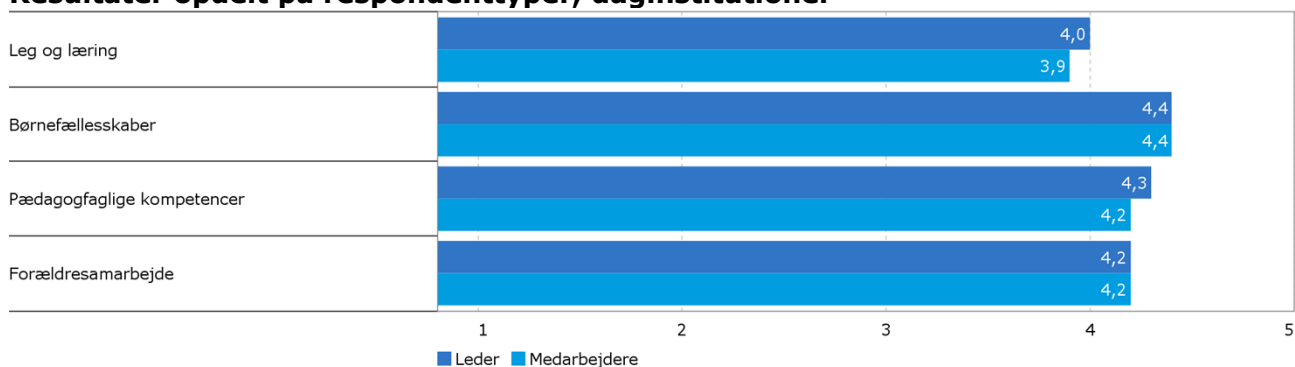
	Inviterede	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	300	195	65%
- Ledere	55	30	55%
- Medarbejdere	245	165	67%
Forældre	1.428	764	54%

Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering

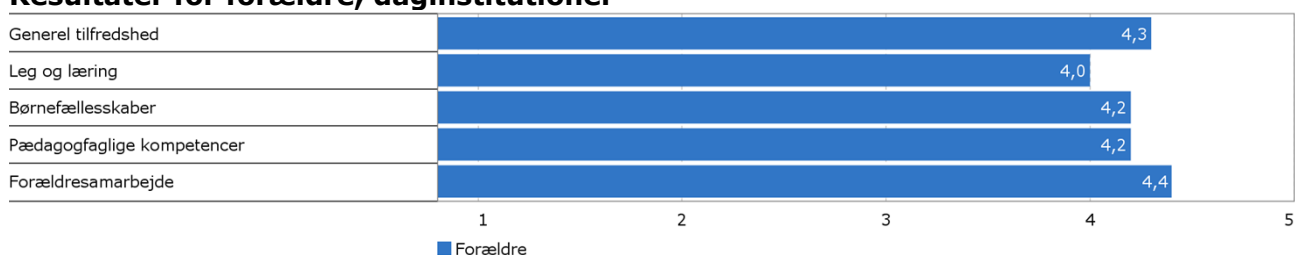
Antal lege- og læringsmiljøvurderinger, dagplejen

	Inviterede	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	29	9	31%
- Dagplejepædagoger	29	9	31%
- Dagplejere	0	0	0%
- Observatører	0	0	0%
Forældre	598	198	33%

Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering

Resultater opdelt på respondenttyper, daginstitutioner

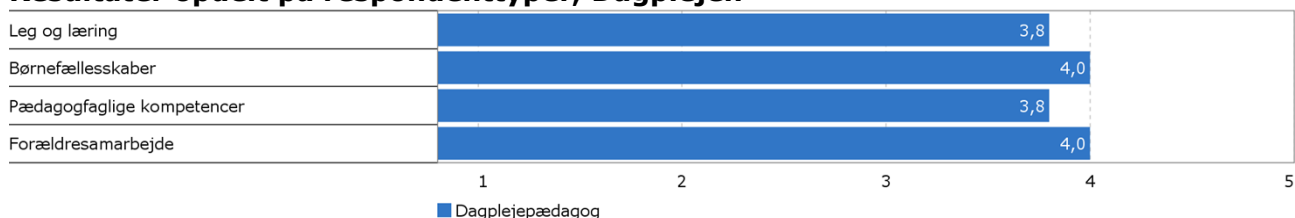
Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering

Resultater for forældre, daginstitutioner

Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering

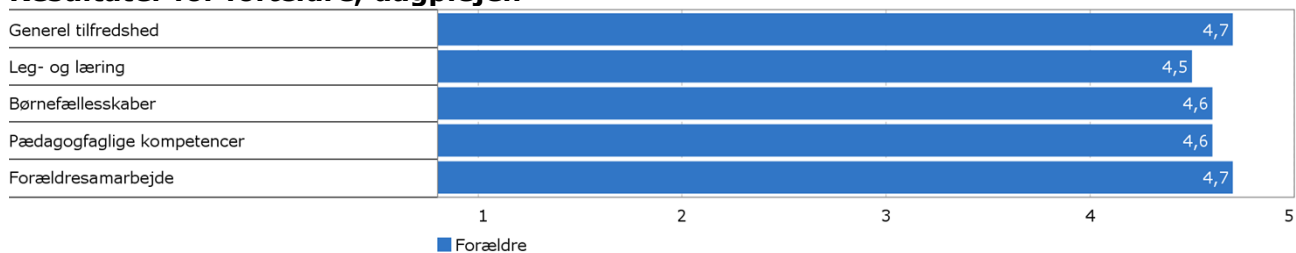
Der er et generelt højt niveau i besvarelserne fra alle ledere og medarbejdere. Den gennemsnitlige score er 4,1 og samtlige resultater ligger +/-0,3 fra denne.

For forældrene er gennemsnittet 4,2. Samtlige resultater ligger +/-0,2 fra dette.

Resultater opdelt på respondenttyper, Dagplejen

Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering

Resultater for forældre, dagplejen



Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering

For forældre i dagplejen er gennemsnitsscoren 4,6, og altså 0,4 over scoren fra øvrige dagtilbud.

Nedenfor er en opgørelse over resultater opdelt på temaer og enheder.

Resultater opdelt på temaer og enheder for ledere i dagtilbuddet

	Leg og læring	Børnefællesskaber	Pædagogfaglige Kompetencer	Forældresamarbejde
Børnhave	4,1	4,4	4,3	4,2
Integr. institution	4,0	4,4	4,4	4,3
Vuggestue	3,2	3,8	3,5	2,8
Total	4,0	4,4	4,3	4,2

Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering, ledernes besvarelse

Resultater opdelt på temaer og enheder for medarbejdere

	Leg og læring	Børnefællesskaber	Pædagogfaglige Kompetencer	Forældresamarbejde
Børnhave	4,0	4,5	4,3	4,2
Integr. institution	3,9	4,3	4,2	4,2
Vuggestue	3,7	4,2	4,1	4,1
Total	3,9	4,4	4,2	4,2

Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering, medarbejdernes besvarelse

Resultater opdelt på temaer og enheder for forældre, daginstitutioner

	Leg og læring	Børnefællesskaber	Pædagogfaglige Kompetencer	Forældresamarbejde
Børnhave	4,0	4,1	4,2	4,3
Integr. institution	4,0	4,2	4,3	4,4
Vuggestue	4,3	4,5	4,5	4,6
Total	4,0	4,2	4,2	4,4

Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering, forældrenes besvarelse i daginstitutioner

Resultater opdelt på temaer og enheder dagplejepædagoger

	Leg og læring	Børnefællesskaber	Pædagogfaglige Kompetencer	Forældresamarbejde
Dagplejen	3,8	4,0	3,8	4,0
Total	3,8	4,0	3,8	4,0

Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering, dagplejepædagogernes besvarelse

Resultater opdelt på temaer og enheder for forældre, dagplejen

	Leg og læring	Børnefællesskaber	Pædagogfaglige Kompetencer	Forældresamarbejde
Dagplejen	4,5	4,6	4,6	4,7
Total	4,5	4,6	4,6	4,7

Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering, forældrenes besvarelse i dagplejen

I børnehaven, integreret institution samt vuggestue er scoren på parametrene Leg og Læring samt Forældresamarbejde tilnærmelsesvis ens for personale og forældre. På de resterende parametre ligger personalets vurderinger 0,2 over forældrenes besvarelser. På grund af den relativt lave svarprocent på 54% for forældrene, er det dog svært at konkludere på denne forskel.

I dagplejen er forskellen mellem dagplejepædagog og forældre signifikant forskellige. Gennemsnitsscoren for dagplejepædagogerne er 3,9 mens det for forældrene er 4,6.

Alt i alt er besvarelserne fra personale samt forældrene tilnærmelsesvis enslydende, hvilket betragtes som værende positivt i forhold til kvaliteten af dagtilbuddene. Særligt er det værd at fremhæve vurderingen af forældresamarbejdet (4,4 og 4,7), i det netop forældresamarbejde har været og er i fokus ifm. politisk vedtaget mål.

Forældretilfredshed

Brugertilfredshedsundersøgelsen blev gennemført fra d. 15 august til d. 1 oktober 2017. Den blev til i et samarbejde mellem Rambøll og forvaltningen.

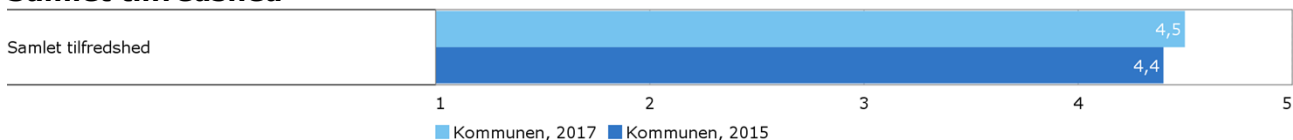
I det følgende vises resultaterne fra brugertilfredshedsundersøgelsen blandt forældre til børn i kommunens dagtilbud. Den lave svarprocent betyder dog at resultaterne kan være behæftet med en vis usikkerhed.

Svarprocent

	Antal inviterede	Antal svar	Svarprocent
Daginstitutioner	1.429	864	60%
Dagplejen	599	260	43%
Kommunen	2.028	1.124	55%

Kilde: Kommunens forældretilfredshedsundersøgelse 2017

Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser forældrenes gennemsnitlige tilfredshed på baggrund af spørgsmålet 'Hvor tilfreds er du samlet set med dit barns dagtilbud?'

Kilde: Kommunens forældretilfredshedsundersøgelse 2017

Samlet set er forældrenes tilfredshed steget med 0,1 (4,4 til 4,5) fra 2015 til 2017 i Varde kommunes dagtilbud.

Alt andet lige må det tolkes som et tegn på, at forældrene er meget tilfredse med kvaliteten af de dagtilbud deres børn går i.

Ifm. tal fra tilfredshedsportalen (www.tilfredsportal.dk) lå landsgennemsnittet i 2016 på 4,3. Dermed ligger Varde 0,2 over landsgennemsnittet.

Landsgennemsnittet er som udgangspunkt beregnet på baggrund af besvarelser fra alle kommuner, idet stikprøven er baseret på et tilfældigt bruttotræk fra cpr-registeret.

Samlet tilfredshed opdelt på temaer og områder

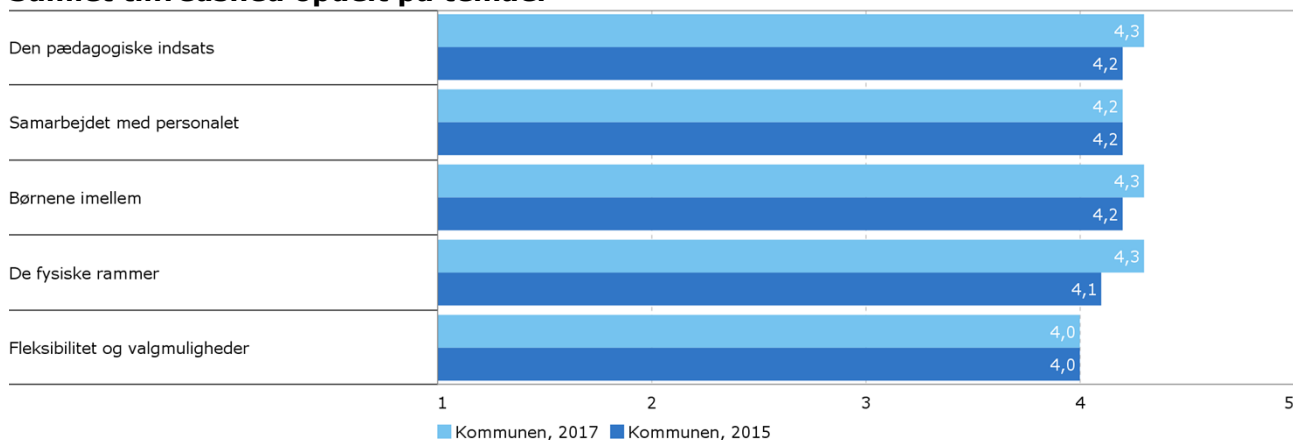
Resultater fordelt på temaer og enheder

	Samlet	Den pædagogiske indsats	Samarbejdet med personalet	Børnene imellem	De fysiske rammer	Fleksibilitet og valgmuligheder
Børnehave	4,3	4,2	4,1	4,1	4,1	4,1
Dagplejen	4,7	4,7	4,6	4,7	4,6	3,9
Integr. institution	4,4	4,3	4,2	4,2	4,2	4,1
Vuggestue	4,7	4,6	4,6	4,5	4,3	4,3
Kommunen	4,5	4,3	4,2	4,3	4,3	4,0

Note: Figuren viser forældrenes gennemsnitlige tilfredshed på baggrund af spørgsmålene under hvert tema

Kilde: Kommunens forældretilfredshedsundersøgelse 2017

Samlet tilfredshed opdelt på temaer



Note: Figuren viser forældrenes gennemsnitlige tilfredshed på baggrund af spørgsmålene under hvert tema

Kilde: Kommunens forældretilfredshedsundersøgelse 2017

Ovenfor ses temaerne bag den samlede tilfredshed.

Ift. læreplanstemaerne findes spørgsmål omkring disse under den pædagogiske indsats. Her spørges ind til dagtilbuddets daglige praksis, arbejdet med læreplanstemaerne og børnenes trivsel.

Nedenfor ses den samlede tilfredshed med samtlige læreplanstemaer.

	Gennemsnit fra BTU	Historiske data	Landsgennemsnit
Alsidig personlig udvikling	4,4	+0,2	+0,2
Sociale kompetencer	4,4	+0,1	+0,1
Sproglig udvikling	4,4	+0,2	+0,2

	Gennemsnit fra BTU	Historiske data	Lands gennemsnit
Krop og bevægelse	4,4	+0,2	0,2
Natur og naturfænomener	4,2	+0,3	+0,3
Natur og naturfænomener (lokale spg.)	4,1	+0,1	N/A
Kulturelle udtryksformer og værdier (lokale spg.)	4,2	+0,3	N/A

Kommunens egen udregning baseret på udvalgte spørgsmål fra brugertilfredsundersøgelsen 2017

Ovenstående resultater sammenholdt med resterende resultater (Børnenes kompetencer, pædagogiske læreplaner samt lege- og læringsmiljøvurderingen) viser en høj forældretilfredshed ift. personalets arbejde med samtlige temaer – også dem personalet prioriterer lavt ('natur og naturfænomener' og Kulturelle udtryksformer) eller der hvor personalet vurderer børnenes kompetencer lavest.

Eksempelvis vurderes børnenes kompetencer til 2,9 ift. 'kulturelle udtryksformer og værdier' (og dermed den lavest vurderet kompetence) mens forældretilfredsheden er steget med 0,3 (fra 3,9 til 4,3).

Ift. spørgerammen omkring samarbejdet med personalet spørges der ind til dialogen mellem forældre og personale, personalets lydhørhed overfor forældrenes synspunkter samt udskiftning i personalet.

Her ses det at niveauet er uændret fra 2015 til 2017

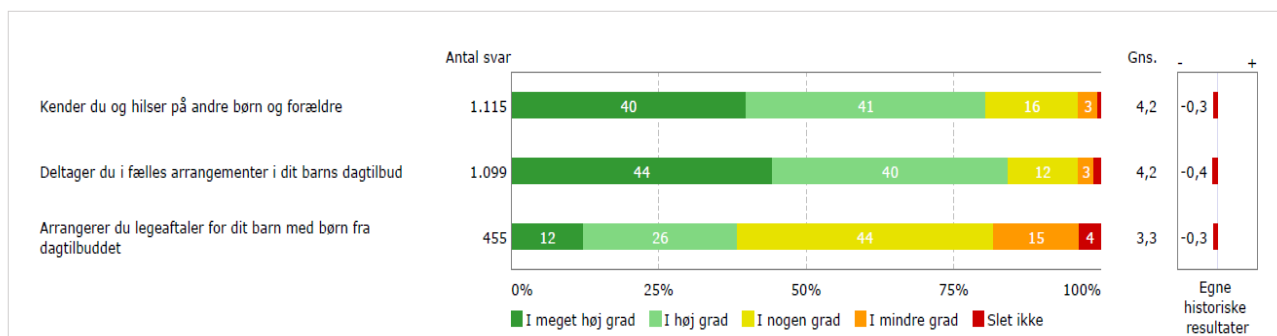
Ift. spørgerammen omkring børnene imellem spørges der ind til børnenes indbyrdes relationer fx ift. drillerier. Her er scoren 4,3 hvilket er 0,1 over både eget og landsgennemsnit. Dette kan være en indikator for effekterne af arbejdet med ICDP, der netop beskæftiger sig med relationer mellem børn.

Ift. spørgerammen omkring fysiske rammer spørges der ind til indeklima, åbningstider samt rengøringsstandard. Her er gennemsnittet 4,3. Der er altså en stigning i tilfredshed her på 0,2. Denne score ligger ligeledes 0,2 over landsnormen.

Ift. spørgerammen omkring fleksibilitet og valgmuligheder spørges der ind til muligheden for at vælge mellem forskellige institutioner, ventetid, afstand samt kommunens informationsniveau ift. de forskellige pasningsmuligheder. Her er det særligt i dagplejen scoren er lav (3,9). Dog er niveauet det samme som i 2015 og 0,2 over landsgennemsnittet.

Ift. de tilføjede lokale spørgsmål er der spurgt ind til læreplanstemaerne 'kulturelle værdier og udtryksformer' samt 'natur og naturfænomener'. Ydermere er der spurgt ind til sammenhængen mellem hjemmet og dagtilbuddet ift. aktiviteter og støjniveau. Her er der en stigning på 0,1 fra 4 til 4,1.

Endelige har der været yderligere spørgsmål omkring forældresamarbejde. Disse lokale spørgsmål er faldet fra 4,3 til 4. Forældresamarbejdet bør derfor fortsat være et fokusområde.



Finansielle oplysninger

	Dagtilbud	Dagplejepædagoger	Dagplejen	I alt offentlige	I alt private
Offentlige pasningsordninger					
Lønudgifter					
Ledelse og administration	10.309.398,00		1.463.443,00	11.772.841,00	
Pædagogisk personale	100.792.125,00	3.655.023,00	63.695.057,00	168.142.205,00	
Lønudgifter i alt pr. enhed	111.101.523,00		68.813.523,00		
Lønudgifter i alt				179.915.046,00	
Driftsudgifter ekskl. private institutioner					
IT og inventar	1.589.960,00		135.144,00		
Grunde og bygninger	10.676.559,00		353.521,00		
Materiale- og aktivitetsafhængige materialer	6.906.493,00		622.555,00		
Driftsudgifter i alt pr. enhed	19.173.012,00		1.111.220,00		
Driftsudgifter i alt				20.284.232,00	
Økonomisk friplads ekskl. private pasningsordninger	6.676.031,00		2.723.745,00	9.399.776,00	
I alt ekskl. private				209.599.054,00	
Private pasningsordninger					
Driftsudgifter for private pasningsordninger					
IT og inventar	8.058.295,00		3.026.921,00		
Grunde og bygninger	387.796,00				
Materiale- og aktivitetsafhængige materialer	-				
	16.611,00				
Driftsudgifter i alt pr. enhed	8.429.480,00		3.026.921,00		
Driftsudgifter i alt					11.456.401,00
Økonomisk friplads for private pasningsordninger	357.510,00		151.267,00		508.777,00
I alt for private pasningsmuligheder					11.965.178,00
Lønudgifter					179.915.046,00
Driftsudgifter samlet					31.740.633,00
Økonomisk friplads samlet					9.908.553,00
I alt					221.564.232,00

Midler brugt på kompetenceudvikling

	Udgift i kroner
Udgifter til kompetenceudvikling	1.277.570

Kilde: Kommunens egen indberetning

Antal ansatte i daginstitutioner

Uddannelsesniveau	Antal ansatte
Personale med pædagoguddannelse	207
Personale med kortere pædagogisk uddannelse (PGU/PAU)	84
Praktikanter/Elever	14
Personale uden pædagogisk uddannelse	180
Total	485

Kilde: Kommunens egen indberetning

Medarbejderomsætning

Medarbejdere ved årsstart	540
Medarbejdere ved årsslutning	545
Opsigelser i året	79

Kilde: Kommunens egen indberetning

Fraværsdage

	Antal dage
Arbejdsdagsværk	217
Fraværsdagsværk	13
Total	230

Kilde: Kommunens egen indberetning

Åbningstider i daginstitutionerne

Åbningstid	
Gennemsnitlig fuld åbningstid pr. uge	52,5 timer
Gennemsnitlig lukkedage pr. år	11 dage

Kilde: Kommunens egen indberetning

Resume af resultater fra Lege- og læringsmiljøvurdering og forældretilfredshed samt finansielle oplysninger

Lege- og Læringsmiljøvurderingens score for forældre og personale i vuggestuer og børnehaver ligger på henholdsvis 4,2 og 4,1 ud af 5 og viser stor overensstemmelse mellem forældre og personalets vurdering. I dagplejen vurderer forældrene lege- og læringsmiljøet 0,7 højere end dagplejepædagogerne. Mens forældrene i vuggestuen vurderer lege- og læringsmiljøet 0,9 højere end det pædagogiske personale.

Forældrenes tilfredshed er steget med 0,1 fra 4,4 til 4,5 hvilket er 0,2 over landsgennemsnittet. Højest er scoren på tilfredsheden med den pædagogiske indsats, hvilket afspejles i stigningen i børnenes kompetencer, sundhed og trivsel.

Det største fald i score ses for de lokalt tilføjede spørgsmål omkring forældresamarbejde. Scoren her er faldet fra 4,3 til 4. Derfor bør forældresamarbejde fortsat være et fokusområde.

Egne tiltag

Digitalisering- og It strategi

Varde Kommunes politisk besluttede vision for it og digitalisering på 0-18 års området er:

- At det digitale udviklings- og læringsrum i dagtilbud og i skolen understøtter alle børn og unges læring, trivsel og chancelighed

Visionen understøttes af en organisering med en fælles styregruppe for Børn & Læring, en styregruppe for henholdsvis dagtilbud og skole, samt en pædagogisk it-arbejdsgruppe for henholdsvis dagtilbud og skole.

Varde kommunes dagtilbud skal give børnene mulighed for, at være en del af en Computational thinking generation¹¹ (Den digitale dimension i børns dannelse). Både praksis og forskning viser, at børn kan drage nytte af digitaliseringens systematisering og interaktive læringsplatforme i deres videreudvikling af trivsel, læring og muligheder for chancelighed. Samtidig peger pædagogisk personale også på, at fokus på øget digitalisering, højner kvaliteten af det pædagogiske arbejde¹².

Styregruppen har til formål, at støtte og udvikle den øgede digitalisering på dagtilbudsområdet samt udbrede eksisterende evidensbaseret praksis og forskning.

Styregruppens opgave

- Være rammesættende for pædagogisk IT gruppes arbejde
- Systematisere arbejdet med, at videreudvikle digitaliseringen på dagtilbudsområdet
- Foranledige kortlægning af allerede eksisterende tiltag og fysisk udstyr
- Forestå opsøgning af og videreformidle ny forskning
- Forestå lokal pædagogisk didaktisk kompetenceudvikling
- Være opsøgende og følge udviklingen ift. BPI (AULA) I 2020
- Kompetenceudvikling og implementering i pædagogisk praksis
- At håndtere de to ben som styregruppen står på – understøttelse af **det administrative** (IT som arbejdsredskab fx Office 365 samt **det pædagogiske aspekt** ift. IT i pædagogisk praksis

Den pædagogiske it-gruppe for dagtilbud består af repræsentanter fra samtlige dagtilbud i Varde kommune.

Praksis og forskning viser, at børn kan drage nytte af digitaliseringens systematisering og interaktive læringsplatforme i deres videreudvikling af trivsel, læring og muligheder for chancelighed. Samtidig peger pædagogisk personale også på, at fokus på øget digitalisering højner kvaliteten af det pædagogiske arbejde¹³.

¹¹ Computational thinking, often defined as a thought process that allows one to break down problems and formulate solutions systematically – much like how computers “think”, has come into focus as a fundamental skill for the next-generation workforce. The ability to problem-solve by applying logic and creative thinking are skills that employers in every sector will seek, not just in technology.
(<https://news.microsoft.com/en-sg/2015/04/15/computational-thinking-as-an-essential-skillset-for-our-next-generation-innovators/#JFPkVjHW85tJU5bC.99>)

¹² https://www.kora.dk/aktuelt/temaer/dagtilbud/nyheder/i14464/Dokumentation-i-daginstitutioner-giver-mening-for-ansatte?utm_campaign=Dokumentation%20i%20daginstitutioner%20%7C%20Sygehusbyggeri%20%7C%20B%C3%B8rn%2C%20der%20kr%C3%A6nker%20%7C%20Patientinvolvering%20i%20forskning&utm_medium=newsletter&utm_source=KORAs

¹³ https://www.kora.dk/aktuelt/temaer/dagtilbud/nyheder/i14464/Dokumentation-i-daginstitutioner-giver-mening-for-ansatte?utm_campaign=Dokumentation%20i%20daginstitutioner%20%7C%20Sygehusbyggeri%20%7C%20B%C3%B8rn%2C%20der%20kr%C3%A6nker%20%7C%20Patientinvolvering%20i%20forskning&utm_medium=newsletter&utm_source=KORAs

Den pædagogiske IT gruppe har til formål at være frontløbere ift. øget digitalisering på dagtilbudsområdet. Ligeledes skal de fungere som bindeled bottom-up og top-down for at sikre en rød tråd mellem praksis, evidens og nyeste forskning.

Arbejdsgruppens opgave

- Forestå kortlægning af allerede eksisterende tiltag og fysisk udstyr
- Kortlægge kompetenceudviklingsbehov
- Implementere ny(e) viden og tiltag i pædagogisk praksis i dagtilbuddene
- Forestå lokale kompetenceudviklingsforløb (til fx personale møder mv.)
- Videndeling dagtilbuddene imellem